

Муниципальное автономное учреждение «Межпоселенческая библиотека»  
Центральная районная детская библиотека  
Нижевартовский район

**«Сохраняя традиции, искать новое»** - традиционные и хорошо зарекомендовавшие себя формы и методы в работе с детьми .  
(Из опыта работы библиотек Нижевартовского района).

пгт.Излучинск  
2020

**«Сохраняя традиции, искать новое»** - традиционные и хорошо зарекомендовавшие себя формы и методы в работе с детьми . (Из опыта работы библиотек Нижневартковского района).

Собранный сборник содержит практические рекомендации: обзоры, выставки, материалы работы библиотекарей Нижневартковского района, которые непременно помогут специалистам разнообразить личный опыт. Главная идея работы – продвижение чтения среди детей и подростков, сценарии, виды и формы мероприятий, информационный материал о литературе, списки литературы. Конечно основная часть – практические материалы.

**Из опыта работы МАУ «МБ»  
Центральная районная детская библиотека пгп.Излучинск  
Библиотекарь: Гладилина Елена Сергеевна**

#### **«Безопасный интернет-детям»**

**Цель:** обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию младших школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
- обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде);
- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

Возраст учащихся: 1-5 класс.

**Библиотекарь:** Здравствуйте ребята. Сегодня мы поговорим на очень важную для всех нас тему.

Я вам загадываю загадки, а вы отвечаете.

1.Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд - Петь,

играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)

2.Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь.

И курсором управляешь.

Ты – компьютерная... (мышь).

3.Сетевая паутина оплела весь белый свет. Не

пройти детишкам мимо.

Что же это? (Интернет).

**Библиотекарь:** Так о чём мы будем говорить?

О компьютере, интернете, безопасности в интернете. (Детям предлагается прочесть сочиненные стихи).

**Ученик:** Что такое интернет?  
Он рисует, он считает,  
Проектирует заводы,  
Даже в космос он летает,  
И дает прогноз погоды.  
Миллионы вычислений  
Может сделать за минуту.  
Догадайтесь, что за гений?  
Ну, конечно же - ...компьютер!

Мультфильм «Безопасный интернет- детям» (приложение1)

**Библиотекарь:** Мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета. Надо ли их выполнять?

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

**Библиотекарь:** Среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Какие вы знаете Правила безопасности, и что будет, если их не соблюдать? (Дети отвечают: правила пожарной безопасности, поведения на дорогах, на воде и др.).

**Библиотекарь:** Сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по правилам безопасности.

**Библиотекарь:** А какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в сети Интернет? (Дети отвечают).

**Библиотекарь:** Теперь я буду предлагать вам свои высказывания – утверждения. Вам надо внимательно прочитать, выбрать ответ и встать в определённое место - «угол».

### Игра «Три угла»

Детям предлагаются утверждения, они должны выбрать решение и встать под своей табличкой (может быть, пояснить почему). В трёх «углах» вывешены таблички со словами СОГЛАСЕН, НЕ СОГЛАСЕН, НЕ РЕШИЛ. (в читальном зале вывешены таблички с высказываниями - утверждениями:

- 1- Чем больше ты расскажешь о себе в Интернете, тем больше друзей у тебя появится.
- 2 - Если меня оскорбят в Интернете, я обращусь за помощью к родителям.
- 3-Антивирус необходим для защиты компьютера от интернетмошенников.
- 4 – Я пользуюсь информацией о своих друзьях в Интернете без их согласия и размещаю их фотографии и данные у себя на страничке.

**Библиотекарь:** А теперь давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет Был  
вам другом много лет! Будешь  
знать СЕМЬ правил этих – Смело  
плавай в Интернете».

### Игра «Цветик-семицветик»

Участникам, занявшим неверные углы, предлагается оторвать от цветка на стенде лепесток и прочесть правило, написанное на обратной стороне.

**Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.**

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать –  
Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!»

**Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.**

«Злые люди в Интернете Расставляют  
свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!»

**Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.**

«Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно  
детям: Телефон, щенка,  
айпод и поездку на  
курорт. Их условия не  
сложны:  
СМС отправить можно  
С телефона папы, мамы  
– И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не  
верь,  
Информацию проверь».

**Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.**

«Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в Интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда».

**Правило 5. Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.**

«Как и всюду на планете  
Есть опасность в Интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем».

**Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.**

«Не хочу попасть в беду – Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в Интернет, Пригодится наш совет».

**Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.**

«С грубиянами в сети Разговор не заводи. Ну и сам не оплошай – Никого не обижай».

Раздать участникам памятку (буклеты) «Безопасный интернет – детям!» (приложение2), где предлагается пройти тест на знание правил поведения в интернете:

**1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.**

**А.** Попрошу его фото, и потом отправлю своё.

**В.** Посоветуюсь с родителями.

**2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами. А.**

Скажу в ответ: «Сам дурак».

**В.** Прекращу разговор с этим человеком.

**3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.**

**А.** Потребую доказательств, что она плохая.

**В.** Сразу откажусь.

**4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.**

**А.** Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.

**В.** Отмечу письмо как Спам.

*(пройти тест самим и протестировать дома родителей).*

**Библиотекарь:** А теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Разделитесь на команды и попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки. За каждый правильный ответ команда получает по смайлику ☐. Победит команда, набравшее больше количество смайликов.

**Библиотекарь:** Я показываю вам картинки из сказок, а вы попробуйте сформулировать правила. (Рисунки для показа из художественной литературы)

- «**Красная шапочка**» (Не разговаривай с незнакомцами).

- «**Волк и семеро козлят**» (Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).

- «**Золотой ключик, или Приключения Буратино**» (Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).

- **Мойдодыр** (Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами).

- «**Сестрица Алёнушка и братец Иванушка**» (При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет).

- «Морозко» (Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же).

**Библиотекарь:** Ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

В заключении мультфильм «Фиксики. Интернет.»

**Библиотекарь:** До новых встреч ребята.

Источники:

1. [https://iskateli-6.ucoz.ru/2016-2017/files/28-02/scenarij\\_kl-chasa.pdf](https://iskateli-6.ucoz.ru/2016-2017/files/28-02/scenarij_kl-chasa.pdf)
2. Мультфильм «Безопасный интернет-детям!» (студия Mozga.ru) ютуб <http://youtu.be/789j0eDglZQ>
3. Памятка (буклет) «Безопасный интернет – детям!» [http://www.mvd.ru/userfiles/liflets\\_k\\_deti\\_06.pdf](http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf) (скачать здесь)
4. «Фиксики. Интернет.» ютуб <https://www.youtube.com/watch?v=kt6Hnr61Gm0>

Используемые ресурсы:

1. Информационно-методические материалы для проведения классного часа «Безопасный Интернет» [mirs.permkrai.ru/download.php?id=957](http://mirs.permkrai.ru/download.php?id=957)
2. Интернет для детей начального школьного возраста/А. Навернюк// Игра и дети. - 2013. №2.
3. Правила компьютерной безопасности/И. Ащеулова//Мурзилка.- 2014.- № 9.
4. Маленькие дети в Интернете/С. Смирнова//Здоровье школьника. - 2014. - № 3.
5. [https://www.youtube.com/channel/UCs\\_uv3QyUIQjBoL1Ij5BdlQ](https://www.youtube.com/channel/UCs_uv3QyUIQjBoL1Ij5BdlQ)
6. [https://мвд.рф/upload/site1/mvd1/liflets\\_k\\_deti\\_06.pdf](https://мвд.рф/upload/site1/mvd1/liflets_k_deti_06.pdf)

**Из опыта работы МАУ «МБ»  
Центральная районная детская библиотека пгп.Излучинск  
Библиотекарь: Батракова Татьяна Юрьевна**

**Пушкинский день в России «Идут века, но Пушкин остается».**

*Вся Отчизна в праздничном цветенье,  
Словно песня, льется вешний свет.  
Здравствуй, Пушкин! Здравствуй, добрый гений!  
С днем рождения, дорогой поэт.*

**Аудитория:** отряды пришкольных лагерей

**Цель:** приобщать школьников к ценностям художественной литературы

**Задачи:**

- расширять знания о творчестве А.С. Пушкина;
- расширять словарный запас детей;
- развивать внимание, память, воображение, смекалку и находчивость;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.

**Материалы и оборудование:** техника для воспроизведения аудио и видеофайлов, пазлы с картинками из сказок А.С.Пушкина, реквизит для игры «Поймай золотую рыбку» (удочки, рыбки), воздушные шары, дубовые листочки из картона, викторина-презентация,

разрезанные пары слов и их значений, объявления сказочных персонажей из сказок А.С.Пушкина.

### **Ход мероприятия:**

#### **Ведущий:**

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о великом русском поэте А. С. Пушкине. Он родился в Москве два века назад, с раннего детства Александр Сергеевич был окружен заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня. Она была мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у неё был особый, певучий. Ведь она была простая крестьянка. Маленький Саша очень любил свою няню и ласково называл её мамушкой. Как звали няню Пушкина? (Арина Родионовна).

Начнёт Арина Родионовна рассказывать, сказки так он не шелохнётся, боится слова пропустить. А сказки, которые ему рассказывала няня, назывались так «Некоторый царь задумал жениться», «Поп поехал искать работника», «Царевна заблудилась в лесу». На основе этих сказок Пушкин создал свои сказки, которые вы все знаете и любите.

Я предлагаю вам дорогие ребята, путешествие в удивительную страну Лукоморье, где живут сказочные герои А.С.Пушкина. Хочу узнать, знаете ли вы его сказки?

### **Игра-разминка «Загадки от Балды»**

**Ведущий:** Вам пришло письмо. Но от кого оно вы должны отгадать.

Он живёт в поповом доме,  
Спит себе на соломе,  
Ест за четверых,  
Работает за семерых;  
До светла всё у него пляшет,  
Лошадь запряжёт, полосу вспашет,  
Печь затопит, всё заготовит, закупит,  
Яичко испечёт да сам и облупит.

(Балда)

А из какой он сказки? (Сказка о попе и о работнике его Балде.)

(Читает письмо.)

Здравствуйте детишки,  
Девчонки и мальчишки!  
Я шлю вам пламенный привет,  
А вас прошу мне дать ответ,  
На все мои загадки.  
Желаю удачи, ребятки!

В море синем обитает  
И желанья исполняет.  
Если у человека добрая душа,  
Она ему поможет всегда.

(Золотая рыбка)

В красивом тереме, а не в избушке  
В тихом месте, на лесной опушке,  
Братья дружной семьёю живут,  
От врагов родную землю стерегут.

(Семь богатырей)

В клетке золотой живёт  
Да орешки всё грызёт.  
А орешки не простые,  
В них скорлупки золотые.

(Белка из «Сказки о царе Салтане»)

Он ходит всегда сам по себе:  
Волшебную сказку расскажет тебе,  
Спеть песенку весёлую может,  
Под колыбельную спать уложит.

(Кот учёный)

Сначала просила корыто, потом новый дом,  
Жить счастливо можно было в нём,  
Дворянкой столбовою стала,  
Всего этого ей оказалось мало.  
Стать владычицей морской попыталась  
Да у разбитого корыта осталась.

(Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

В хрустальном гробу красавица лежит.  
Глядя на неё можно подумать, что спит.  
Царь батюшка скучает по ней,  
По свету белу ищет Елисей.

(Царевна из «Сказки о мёртвой царевне»)

### **Задание «Поймай золотую рыбку»**

Оборудование: золотые рыбки  
Закинул старик в море невод, -  
Пришёл невод с одной тиной.  
Он в другой раз закинул невод, -  
Пришёл невод с травой морскойю.  
В третий раз закинул он невод, -  
Пришёл невод с одной рыбкой,  
С непростой рыбкой, - золотою.

**Ведущий:** Ребята, кто знает, из какой сказки эти строки? (Сказка о рыбаке и рыбке.) Молодцы! Сейчас мы с вами тоже будем ловить рыбу. Кто же из вас самый удачный рыболов?

По кругу разбрасываются золотые рыбки. Пока играет музыка, все танцуют. Как только музыка заканчивается, нужно успеть схватить одну рыбку. Кому рыбки не досталось, тот выбывает. Игра продолжает пока не останется один человек.

### **«Сказочные пазлы»**

Оборудование: пазлы по сказкам А. С. Пушкина

**Ведущий:** Бедокурка набедокурил – разрезал ножницами иллюстрации к сказкам. Необходимо восстановить картинку и назвать сказку.

### **Игра «Ветродуи»**

Оборудование: воздушные шары, парта.

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты гуляешь в синем море,  
Гордо реешь на просторе...

**Ведущий:** Кто знает, из какой сказки эти строки? («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях») А кто из вас может потягаться с ветром?

На середине стола лежит воздушный шарик. Вызывается по одному участнику от команды. Кто передует шарик на сторону соперника тот и побеждает. Играет несколько пар по очереди.

### **Эстафета «Дубовый листок»**

Участник располагает у себя на голове листок дуба и бежит до черты, разворачивается и бежит обратно, передает листок следующему. Важно листок не ронять на пол.



## Презентация-викторина по сказкам Пушкина.

### Задания по сказкам.

- 1). Кто из сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?  
А. Старик-рыбак.  
Б. Черномор.  
**В. Балда.**
- 2). Что было разбитым у старика со старухой из «Сказки о рыбаке и рыбке»?  
А. Зеркальце.  
Б. Тарелки.  
В. Окна землянки.  
Г. Корыто.
- 3). Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?  
А. Гвидон.  
**Б. Дадон.**  
В. Салтан.
- 4). К кому не обращался король Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?  
А. Ветер.  
Б. Месяц.  
В. Солнце.  
Г. Ясень.
- 5). Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?  
А. Ткали.  
**Б. Пряли.**  
В. Шили.  
Г. Гадали.
- 6). Где поп повстречал своего будущего работника Балду?  
А. В церкви.  
Б. На базаре.  
В. На дороге.
- 7). Как начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?  
А. «Жили-были старик со старухой».  
**Б. «Жил старик со своею старухой».**  
В. «Жили-были дед да баба».  
Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе».
- 8). Кто заклевал царя в сказке А. С. Пушкина?  
А. Гадкий утёнок.  
Б. Жар-птица.  
**В. Золотой петушок.**
- 9). Какое слово отсутствовало в обращении царицы из сказки Пушкина к зеркальцу: «Я ль на свете всех... »?  
А. Милее.  
Б. Белее.  
**В. Стройнее.**  
Г. Румяней.
- 10). Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?  
А. Забияки.  
**Б. Буяна.**  
В. Скандалиста.  
Г. Хулигана.
- 11). У какого персонажа пушкинской сказки был «толоконный лоб»?  
А. У Черномора.

- Б. У попа.  
В. У Балды.  
Г. У старухи.
- 12). За что в «Сказке о рыбаке и рыбке» была наказана старуха?  
А. За жадность.  
Б. За враньё.  
В. За лень.  
Д. За плохое ведение домашнего хозяйства.
- 13). Куда было велено царю Дадону посадить золотого петушка?  
А. В клетку.  
Б. На спицу. (На спицу шпиля.)  
В. На трон.
- 14). Что росло на необитаемом острове Буяне до того, как там чудесным образом вырос город?  
А. Один дуб.  
Б. Две пальмы.  
В. Три сосны.  
Г. Берёзовая роща.
- 15). За кем или за чем «гонялся» поп в пушкинской сказке?  
А. За шмелём.  
Б. За бесёнком.  
В. За дешевизной.
- 16). Что сделал старик из сказки А. С. Пушкина, поймав золотую рыбку?  
А. Сварил уху.  
Б. Отпустил в море.  
В. Отправился на базар.  
Г. Поместил в аквариум.
- 17). Что выстроил для своей белки князь Гвидон?  
А. Янтарную комнату.  
Б. Хрустальный дом.  
В. Золотое дупло.  
Г. Изумрудную пирамиду.
- 18). Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка?  
А. Три.  
Б. Четыре.  
В. Пять.  
Г. Шесть.
- 19). Какого чуда не было за морем в «Сказке о царе Салтане»?  
А. Белка.  
Б. Тридцать три богатыря.  
В. Царевна Лебедь.  
Г. Кот учёный.

**Задание. «Соедини слово и его значение».**

Светлица – светлая парадная комната в доме.

Прялка – приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ногой.

Прясть – скручивать волокна, делать нити.

Корыто – продолговатый сосуд (таз) из выдолбленного широкого бревна, из железа для стирки белья.

Невод – большая рыболовная сеть.

Звездочет – астролог, человек предсказывающий будущее по звездам.

Меч – старинное колющее и рубящее оружие, символ готовности к бою, призывом к справедливому возмездию.

**«Карусель загадок».**

Кто сказки Пушкина читает,

Загадки быстро отгадает, т.е. о какой сказке идёт речь?

1. У царицы злой-презлой  
Собеседник непростой.  
Неживой, но говорящий,  
Скажет правду настоящую.

2. Чуть опасность затаится -  
Верный страж на тонкой спице  
Шевельнётся, встрепенётся,  
К той сторонке обернётся.

3. Рыбка непростая  
Чешуей сверкает.  
Плавает, ныряет.  
Желанья исполняет.

4. Живет батрак в поповом доме,  
Спит обычно на соломе.  
Полбу ест за четверых,  
Работает за семерых.

5. Звездочёт царю Дадону  
Петушка поднёс с поклоном...  
-Отвечай-ка, милый друг,  
Что потом стерёг петух?

6. Князь Гвидон по океану  
Трижды плыл к царю Салтану.  
Незамеченным добрался.  
А в кого он превращался?

**Задание. Сказочные объявления,** (задания ведущий раздаёт в «орешках»).

*1). Объявление:*

*Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом?  
Обращаться... (К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»)*

*Обращаться по адресу: "К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»".*

*Объявление:*

*Один дядька и тридцать три румяных бравых парня предлагают услуги по охране границ.  
Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане".*

*2). Объявление:*

*Сдаю комнату за 3 тысячи рублей. В комнате есть: лавки, крытые ковром; дубовый стол под святыми образами; печь с изразцовой лежанкой.*

*Обращаться по адресу: "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях".*

*Объявление:*

*Продаётся рыжий зверёк. Любит петь песни и грызть орехи.*

*Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане".*

3). *Объявление:*

*Квалифицированный мастер ищет работу. Могут быть нянькой, поваром, конюхом, плотником. Зарплата по договорённости.*

*Обращаться по адресу: "Сказка о попе и о его работнике Балде".*

*Объявление:*

*Торговая фирма «Пальмира» предлагает импортные товары: соболя, черно-бурые лисицы, донские жеребцы, чистое серебро, золото. И всё это по доступным ценам!*

*«Пальмира» ждёт вас! Адрес фирмы*

*Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане".*

4). *Объявление:*

*Школа целителей и экстрасенсов проводит ежемесячные платные курсы. Излечиваются такие заболевания, как: укусы правого и левого глаза, волдыри на носу. Начало ближайших занятий...*

*Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане".*

*Объявление:*

*Модники и модницы! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее говорить?*

*Наш адрес... Обращаться к...*

*Обращаться по адресу: «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях».*

5). *Объявление:*

*Тем, кто не может утром проснуться по звонку будильника, предлагаем приобрести петушка из чистого золота, который выручит вас всегда и везде.*

*Обращаться по адресу: «Сказке о золотом петушке»*

*Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом?*

*Обращаться... «Сказка о рыбаке и рыбке».*

**Задание. Подбери рифму к словам.**

Для всех слова одинаковые. Выполняют на листочках.

Поп – лоб, хлоп, топ.

Белка – стрелка, тарелка, грелка.

Петушок – гребешок, посошок

Царица – девица, косица, больница.

Чертёнок - ребёнок, телёнок

Читая сказки Пушкина, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы дети страны давшей миру одного из великих поэтов А. С. Пушкина.

Ребята, вы знаете сказки Пушкина, вы сегодня хорошо играли роли, всем было весело и интересно. Пока будет Россия, в душе каждого из живущих здесь, пушкинская строка отзовется добрым и бесконечным эхом.

А наш праздник заканчивается!

**Список использованных материалов:**

<https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-pushkinskiy-den-1807903.html>

<https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-ko-dnyu-rozhdeniya-a-s-pushkina-provoditsya-v-letnem-lagere-dnevnogo-prebivaniya-542975.html>

**Сценарий «В гостях у русской народной сказки»  
(подготовительная группа)**

**Цель:** развитие речи детей через соприкосновение со сказками и повышение интереса детей к сказкам.

**Задачи:**

- вспомнить и повторить народные сказки;
- ознакомить детей с формами русского фольклора – сказки, загадки;
- познакомить с предметами крестьянского быта – лапти, коромысло, горшок и т.д.;
- воспитать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу, чувства сопереживания, желание помочь товарищу.

Реквизит: *костюм «Русская красавица», декорация русской печи, коромысло, деревянные ложки, чугунные горшки, пельца, вышивка, берестяное лукошко, лапти, коромысло, рушник, дрова, сушеные травы, книжная выставка «Русские народные сказки», игрушка «Домовой».*

*Ведущий одет в костюм «Русская красавица».*

**Ход занятия**

**Ведущий:**

- Здравствуйте, ребята!
- Время сказки наступает,
- Время сказки настает.
- Все внимательно смотрите,
- Чудо вдруг произойдет.
- Если сказку вы хотите,
- К вам сейчас она придет!

**Ведущий:**

Дорогие ребята! Почему сказки называют русскими народными? (*Ответы детей*).

**Ведущий:**

Какие русские народные сказки вы знаете? Каких героев русских народных сказок вы знаете? Назовите ваши любимые русские народные сказки? (*Ответы детей*).

Вы, конечно же, прочитали много сказок. Поэтому я предлагаю вам немного поиграть. Вы согласны? (*Ответы детей*).

**Ведущий:**

А теперь давайте начнем наше путешествие по стране сказок. Обратите внимание на этот уголок (*Печка, на которую выставлены несколько предметов крестьянского быта*). Что вы здесь видите? (*Ответы детей*). Но здесь лежат далеко не все предметы, которые я хотела вам показать сегодня. Куда же они делись?

Ребята представляете, что случилось, Баба Яга забрала волшебные предметы с печи и спрятала их. Взамен она оставила записку «Чтоб получить обратно украденные вещи нужно выполнить задания». Девочки и мальчики вы мне поможете вернуть заколдованные предметы (*Ответы детей*).

На каждый волшебный предмет по одному заданию.

**Ведущий:**

**1 задание - «Загадки»** (Необходимо отгадать загадки и назвать сказку).

1. Не доглядела за братом сестра,  
И долго искала мальчишку она.  
Помогла ей волшебная речка,  
Пирожков испекла русская печка.  
От птиц под яблоней укрылись дети.  
Что за птицы были эти? (Гуси - лебеди). «Гуси – лебеди»

2. Прыгун-трусикашка:  
Хвост-коротышка,  
Глазки с косинкой,  
Ушки вдоль спинки,  
Одежка в два цвета –  
На зиму, на лето. (Заяц). «Заяц хвостун»

3. Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая.  
Хвост пушистый,  
Мех золотистый.  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет. (Лиса). «Лисичка со скалочкой»

4. Резво бегают, играют,  
Рогами землю поднимают,  
Сено ест, траву жуёт,  
И трубит, как пароход! (Бык). «Зимовье зверей»

5. Он носом в землю постучит,  
Взмахнет крылом и закричит.  
Кричит он даже сонный,  
Крикун неугомонный (Петух). «Кот, петух и лиса»

6. Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придёт весна,  
Просыпается от сна. (Медведь). «Мужик и медведь»

7. Сильный, грациозный,  
Скачет бесподобно,  
Ржать умеет громко он,  
Коль бежит земля дрожит! (Конь). «Сивка – бурка»

*(Отдаем коромысло и рассказываем о предмете).*

**КОРОМЫСЛО** *(деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер. Коромысло кладётся на плечи и верхнюю часть спины).*

**Ведущий:**

## 2 задание - «Викторина».

1. Эти необычные птицы когда – то давно похитили маленького мальчика. Они отнесли его к Бабе Яге, а та собиралась мальчика немедленно съесть. Угадайте, что это за птицы? (гуси – лебеди)
2. Кому принадлежало имя «Сивка – бурка»? (коню)
3. Сказочная героиня, владелица первого в мире летательного аппарата. (Баба Яга).
4. Кто и с кем устроил дележ: «Твои вершки, а мои корешки!» (медведь и мужик)
5. Что обещали купить мать с отцом девочке в сказке "Гуси-Лебеди"? (платочек).
6. Какие были корешки у репы в сказке мужик и медведь? (сладкие).
7. Что попросила лисичка вместо скалочки у мужика в сказке лисичка со скалочкой? (курочку).
8. Как звали дочерей хозяйки в сказке крошечка - хаврошечка? (Одноглазка, Двуглазка, Триглазка).
9. Когда лиса утатила петуха, то тот кричал: "Несёт меня лиса за крутые ...в сказке кот, петух и лиса (горы).
10. Кто напал на зайца в сказке заяц - хвостун? (собаки).

*(Отдаем лапти и рассказываем о предмете).*

*ЛАПТИ* (низкая обувь, распространённая на Руси в старину, сплетённая из древесного лыка (липовые, вязовые и другие), берёсты или пеньки. Для прочности подошву подплетали лозой, лыком, верёвкой или подшивали кожей. Лапоть привязывался к ноге оборами (шнурками, скрученными из того же лыка, из которого изготавливались и сами лапти).

**Ведущий:**

**3 задание - «Отгадай какой сказке принадлежит предмет».** *(Дидактический материал, картинки с предметами, необходимо отгадать из какой сказки предмет).*  
ПРИЛОЖЕНИЕ КАРТИНКИ.

Скалка – «Лисичка со скалочкой»  
Яйцо – «Курочка Ряба»  
Три стула – «Три медведя»  
Печка – «Гуси – лебеди»  
Избушка – «Зимовье зверей»  
Горох – «Кот, лиса и петух»  
Подкова – «Сивка – бурка»

*(Отдаем чугунный горшок и рассказываем о предмете).*

*ЧУГУННЫЙ ГОРШОК* (крупный горшок из чугуна, для тушения и варки в русской печи).

**Ведущий:**

**Физкультминутка**

Вместе по лесу идём.  
Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте.*)  
Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны.*)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево. (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.*)  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (*Потягивания — руки вверх.*)  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

**Ведущий:** Ребята, вы такие молодцы, сделали зарядку, получаете предмет.

*(Отдаем деревянную ложку и рассказываем о предмете).*

**ДЕРЕВЯННАЯ ЛОЖКА** (сейчас вы едите железными ложками, а раньше ели деревянными, ели всей семьей из одной посуды, поэтому ложки были большие и разные).

**Ведущий:**

**4 задание - «Изобрази животное»** (Необходимо изобразить животное, без звуков, с помощью жестов).

*Медведь, заяц, лиса, кот, петух, конь, корова, баран.*  
*(Отдаем рушник и рассказываем о предмете).*

**РУШНИК** (вытирали лицо, руки, а также украшали стены дома, встречали гостей).

**Ведущий:**

**5 задание - «Собери животное»** (Дидактический материал «Пазлы») ПРИЛОЖЕНИЕ ПАЗЛЫ Дети собирают пазлы.

*(Отдаем пальцы и рассказываем о предмете).*

**ПАЛЬЦЫ** (приспособление для вышивания, которое используют при работе с вышивками любого размера).

**Ведущий:**

**6 задание - «Узнай сказку по отрывку».**

1. «А ты, красна девица, моего мяса не ешь, а косточки мои собери, в платочек завяжи, в саду их схорони, и никогда не забывай! Каждое утро косточки водой поливай!» («Крошечка – Хаврошечка».)
2. Возле леса, на опушке. Трое их живет в избушке. В избушке есть три стула и три кружки, а также три кровати, три подушки. («Три медведя».)
3. В этой сказке лиса унесла петуха за дальние леса! («Кот, петух и лиса».)
4. В этой сказке произошло похищение мальчика. Сестричка искала его, просила помощи у яблони, печки и ручейка («Гуси – лебеди».)
5. Главный герой этой сказки говорил «У меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь!» («Заяц хвостун».)



*(Отдаем берестяное лукошко и рассказываем о предмете).*

**БЕРЕСТЯНОЕ ЛУКОШКО** *(небольшая ручная корзина, предназначенная для сбора ягод и грибов. Изготовлена из бересты).*

**Ведущий:** Ребята, какие вы молодцы, выполнили все задания, а главное вернули предметы по местам. Посмотрите, как красиво стало. Все на своих местах, как и положено. Здесь вот рушник, лукошко, и пальцы, все, как и было, пока злая Баба Яга не украла эти вещи.

Давайте, подведем итог. Что сегодня нового вы узнали? Какие сказки вспомнили? Какие предметы мы вернули? Мне очень приятно с вами было работать, до новых встреч.

**Из опыта работы МАУ «МБ»  
Детская Библиотека гп.Новооганск  
Библиотекарь: Горбаченко Анастасия Семеновна.**

### **Выставка – загадка «Кот в мешке»**

**Разработчик:** библиотекарь старшего абонемента Детской библиотеки гп Новооганск Горбаченко Анастасия Семеновна.

Выставка расположена на старшем абонементе. Изначально планировалась на три месяца, но в виду большой популярности, оставлена на год. Книги на выставке меняются раз в 3-4 месяца. Есть постоянные читатели, которые стремятся прочесть все книги с выставки – разгадать всех котиков, по их выражению. Выставка позволила привлечь внимание к таким авторам, как Е. Велтистов, К. Булычев (фантастические произведения, не вошедшие в цикл повестей про Алису Селезневу), Л. Чарская, А. Лиханов, В. Крапивин (фантастические произведения) и др. Одновременно представлены разные авторы и разные жанры, подсказки на книгах не дают определить ни к какому направлению относится книга ни о чем она. В дальнейшем предполагается проведение онлайн обмена мнениями по выставке.

**Цель:** привлечение читательского интереса к не пользующимся популярностью изданиям для детей 12 – 15 лет.

**Задачи:**

- привлечь внимание подростков к разноплановому чтению;
- задействовать не пользующиеся спросом у читателей 12 – 15 лет книги;
- сделать рекламу выставки на странице в ВК и регулярно освещать ее работу.

**Целевая аудитория:** подростки 12-15 лет.

**Оформление:** название выставки, два мешка с условиями выбора книг, книги (не больше 15) обернуты в газеты, на каждой виньетка, в виде черной кошки, и аннотация в одно предложение, которая дает намек на содержание книги.

**Текст на оформлении выставки:** Положись на свою интуицию! Все представленные книги на выставке "засекречены". Выбирая "кота в мешке" ты не знаешь ни автора, ни название произведения. Узнать, какую книгу ты выбрал, можно только дома, развернув упаковку. Выбирай, разворачивай, читай!

**Источники, представленные на выставке:** литература по внеклассному чтению, которая, как правило остается без внимания подростков – приключения, фантастика, фэнтези, подростковая литература. Добавлены бестселлеры подросткового чтения прошлых лет, классики разных жанров. (См. приложение)

### **Суть выставки.**

Все представленные книги на выставке "засекречены". Выбирая "кота в мешке" читатель не знает ни автора, ни название произведения. Узнать книгу, можно только дома, развернув упаковку.

Выставка освещена на странице в ВК:

[https://vk.com/id554523499?w=wall554523499\\_108%2Fall](https://vk.com/id554523499?w=wall554523499_108%2Fall)

**Как выдаются книги:** каждой книге присвоен номер, он написан на обертке. После того, как читатель определился с выбором, он отдает книгу библиотекарю. На абонементе находится список книг, библиотекарь, ориентируясь по номеру книги, находит ее в списке и вносит в формуляр.

**Обратная связь:** после прочтения книги читатели могут обозначить свои эмоции от прочитанной книги. Им предлагаются смайлики с разными выражениями, которые они могут поместить в специальный конверт рядом с выставкой.

### Приложение

1. Джек Лондон "Белый клык».
2. Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины».
3. Артур Конан Дойл «Записки о Шерлоке Холмсе».
4. Юрий Олеша «Три толстяка».
5. Роальд Даль «Ведьмы».
6. Роальд Даль «Большой и Добрый Великан».
7. Александр Грин "Алые паруса".
8. Рувим Фраерман «Дикая собака Динго».
9. Галина Щербакова «Вам и не снилось».
10. Льюк Бессон «Артур и минипуты».
11. Александр Беляев «Человек-амфибия».
12. Кир Булычев «Сто лет тому вперед».
13. Джек Лондон «Сердца трех».
14. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки».
15. Джон Толкин «Хоббит, или Туда и Обратно».
16. Леонид Пантелеев «Республика ШКИД».
17. О. Генри «Вождь краснокожих».
18. Роальд Даль «Чарли и шоколадная фабрика».

**Из опыта работы МАУ «МБ»**

**Библиотека снп.Корлики**

**Библиотекарь: Прасина Оксана Сергеевна**

### Волшебная книга детства. Лето 2020.

Весной 2020 года сельская библиотека села Корлики перешла дистанционный режим работы. Встал вопрос качественного библиотечного обслуживания населения, в особенности самых активных читательских групп – пожилых людей и юных читателей. Как не потерять своего читателя? Как применяя новые формы работы заинтересовать детей так, чтобы им не хотелось расставаться с библиотекой, а наоборот, стать ближе друг к другу и вместе открывать новые литературные горизонты?

В настоящее время в селе активно работают в онлайн пространстве образовательные и культурно-досуговые учреждения – школа, сельский дом культуры и

библиотека. Население активно принимает участие в различных конкурсах, объявленных к знаменательным и памятным датам. Так как основные направления работы библиотеки - информационно-библиотечное, познавательное, обучающее, библиотекарь опубликовывала информационные документы из периодической печати, исторических документов, отрывки из произведений художественной литературы из фондов библиотеки в группе Библиотека Корлики в мессенджере сети интернет. Несомненно, что, кроме этого библиотеки должны вести диалог с каждым своим читателем, знать запросы, чтобы всегда вовремя найти и посоветовать нужный источник, а в каждом ребенке воспитывать своего читателя, узнавая его способности и пристрастия в чтении.

В процессе нового формата работы решила осуществить давнюю идею создания книги детского творчества под названием «Волшебная книга Детства». Начало летних каникул и режим самоизоляции, поспособствовало организации детей в домашней обстановке для творческой работы по разделам «Волшебной книги». Разделы изначально были следующие: «Лето. Книга. Я.» - повествования о летнем чтении, впечатления о прочитанной книжке;

«Каникулы! Каникулы! Веселая пора!» - сочинения детей в прозе и стихах о летних приключениях;

«Я рисую лето» - рисунки о ярких летних впечатлениях;

«Мастерская «Лето»» - фото-демонстрация поделок из подручного материала.

Творческие работы детей: сочинения рисунки принимались через мессенджеры, через волонтеров. Лето – пора действительно волшебная незабываемая, всё это нашло отражение в детских сочинениях. Дети делились своими летними приключениями и достижениями: один научился читать, второй научился ездить на велосипеде, и т.д.. Возможность все это рассказать, выразить свои чувства на бумаге воспитывают в ребенке самоанализ своих действий, умение отличить хорошее от плохого, быть услышанными сверстниками, родителями, испытать чувства гордости и радости.

Например, автор рассказа «Замечательная рыбка» Сигильетов Дима, 12 лет, делиться радостью от улова во время отдыха с семье на реке: «Мы поехали отдыхать на Вах всей семьей – папа, мама, сестры, брат, племянники. День был солнечный, было жарко. Мы купались и загорали на белоснежном песке. Потом мы с папой ловили рыбу и я поймал большую щуку, наверное, килограмма четыре или больше, не знаю, потому что мама пожарила её на костре на палочке, так ещё жарила моя бабушка...

...Я был очень счастлив в этот день и до самого вечера ходил радостный, все восторгались моим уловом и радовались за меня!» Здесь мы видим радость от общения с семьей, с природой, ощущение нужности в обществе, гордость за самого себя, способность находить радость в каждом прожитом дне. Наверное, Дима вырастет и станет хорошим рыбаком как его папа, деды и прадеды, а может, будет ещё писателем-натуралистом.

Аня Хазиахметова, 12 л., рассказала о своих новых домашних питомцах, которые ей подарили этим летом: «Много пришлось поискать в книжках и интернете о том, как ухаживать за южноафриканскими улитками ахатинами. У нас в огороде растет много овощей и всякой зелени, особенно улиткам полюбили огурцы, хорошо, что был богатый урожай огурцов этим летом. Улитки довольно быстро выросли, потому что я за ними хорошо ухаживала и кормила. Хотя мне было чем заниматься летом – я читала, рисовала, но про улиток никогда не забывала. Очень интересно за ними наблюдать...» К своим рассказам Аня и Дима приложили рисунки.

Аня Бодрина, 10 лет, написала стихотворение о лете:

«Лето! Как ты быстро пролетело  
бабочкой красивой разноцветной,  
словно с радуги ты краски все взяло!  
Я зимой морозной вспомню лето,  
сразу станет мне тепло и хорошо».

Здесь чувство радости с нотками грусти о прошедших веселых летних каникулах, но чувство сожаления опять сменяется хорошим теплым настроением, что лето наступит снова.

Я считаю, что дети с рождения отличные рассказчики и художники, просто, не каждому ребёнку получается раскрыть свои таланты, в обществе услышанная ребенком низкая оценка в адрес его произведения может надолго, а может и навсегда закрыть в чудесный сказочный мир слова и красок. Обучение литературному творчеству затрагивает и нравственные аспекты воспитания, такие как - любовь к малой родине, родным и близким, братьям нашим меньшим, чувство справедливости, эмпатии, потребность беречь природу, рукотворные вещи.

Талантливый педагог М.Н Рыбникова, посвятившая всю жизнь совершенствованию методики преподавания литературы, кратко сформулировала пути и цели творческого обучения: «от маленького писателя к большому читателю». К читателю, способного к сотворчеству, с развитым воображением и чувством слова.

В настоящее время книга существует пока в электронном варианте, по мере пополнения будет распечатываться и на бумажный носитель. Творческие детские работы будут приниматься постоянно, впереди осенние, зимние каникулы. Будут добавляться новые разделы, может что-то необычное придумают сами юные писатели. Хранятся в библиотеке рисунки и сочинения детей, которые сейчас уже сами папы и мамы, которые тоже планирую внести Книгу Детства.

Пусть «Волшебная Книга Детства» живет в библиотеке всегда. Когда закончиться режим самоизоляции и библиотека вновь распахнет свои двери, будет продолжаться работа над книгой, нет, не работа, а вдохновение, фантазия, сказка!

И тогда мы не потеряем, своих маленьких читателей, а обретём читающих творческих волшебников!

**Из опыта работы МАУ «МБ»**

**Библиотека снп.Чехломей**

**Библиотекарь: Костарева Валентина Александровна**

В марте в Ханты- Мансийском автономном округе был объявлен режим обязательной самоизоляции – по распоряжению губернатора округа Натальей Комаровой все библиотеки округа временно прекратили прием читателей. Но, несмотря на карантин, все учреждения продолжают свою деятельность в сети Интернет. Из-за пандемии **библиотека** перешла в режим онлайн: я веду активную работу на страничке библиотеки в одноклассниках (информируя пользователей о последних новостях и мероприятиях учреждения с помощью разделов «Полезные советы», «День Победы», «Литературный календарь 2020», «Игротека» (подборка викторин и головоломок), «Виртуальные выставки», и в социальных сетях «ВКонтакте» и Instagram, посвященных деятельности библиотеки снп Чехломей.

В условиях самоизоляции библиотека продолжает свою миссию, предоставляя литературу, консультируя, наполняя повседневность своих читателей разнообразными событиями.

Карантин – время для изучения чего-то нового. Во время вынужденной самоизоляции я освоила приемы онлайн- трансляции: записи на видео, мастер-классы, полезные советы, памятки, за это время проведено много онлайн - мероприятий.

В честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне библиотека провела: Сетевые онлайн акции «Окна Победы», «Фонарик Победы», «Песни Победы».

Каждый год, 15 мая, во всём мире отмечается Международный День семьи. В этот день принято поздравлять друзей и близких. Чехломеевская библиотека предложила своим пользователям - отметить День семьи вместе!

Это конкурс фотографий «Наша веселая семейка», «Готовим блюдо всей семьей», Семейный онлайн проэкт «Семейный реликвии», «Национальное блюдо».

1 июня – День защиты детей и первый день летних каникул. К сожалению, в условиях соблюдения мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции этот день мы провели онлайн. Совместно с родителями и детьми запустили в социальных сетях фотовыставку «Моя веселая улыбка».

День России — день великого и могучего государства. Это знаковый день для каждого гражданина нашей неповторимой и необъятной страны. Величие и мощь нашей страны вызывает трепет и уважение.

В преддверии Дня России был проведен онлайн мастер класс «День России», изготовление поздравительной открытки.

Также сделали видеоролик «Земляки о земляках» воспоминания о почетном гражданине Нижневартковского района, пенсионере на заслуженном отдыхе бывшем директоре Охтеурского Госпромхоза Танине И.Д.

Есть в истории нашей Родины события, которые никогда не забудутся, останутся в памяти людей, а время лишь подчеркивает их величие. Каждый год, **22 июня**, мы вспоминаем то время, когда началась война. В День памяти и скорби принято вспоминать о героях, с оружием отстоявших нашу страну на фронте. А особенно хочется вспомнить женщин, которые наравне с мужчинами смотрели в лицо смерти и проявляли мужество и стойкость. Библиотекарь сельской библиотеки и работники сельского клуба подготовили и провели несколько мероприятий:

Вахта памяти «День памяти» возложение цветов к стеле погибшим в ВОвойне.

Всероссийская онлайн акция «Свеча памяти».

Флешмоб «Голубь мира»

День российского триколора не является официальным праздником и не отмечен красным в календаре. Однако история российского флага насчитывает более 300 лет. Флаг – это символ страны, предмет гордости и всенародного уважения. Его поднимают во время радостных событий и приспускают во время траура. Каждый гражданин России должен знать историю своего флага и относиться к нему с уважением.

Для детей также был организован конкурс «Флаг Росси моей », «Книжный триколор».

Ежегодно в России 3 сентября отмечается **День солидарности в борьбе с терроризмом**. Этот день неразрывно связан с терактом в Беслане, который произошел 1 - 3 сентября 2004 года.

День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм.

Жители участвовали в флешмобе: # Открытая трибуна3сентябряНр, видеоролик

#МыпомнимтебяБеслан.

В 2020 году исполнилось 75 лет войне СССР с Японией, завершившей крупнейший конфликт XX века – Вторую мировую войну.

Этому событию был снят видеоролик: «Эти книги про войну».

Электронная книга — это прекрасная альтернатива традиционной, но все же большая часть людей предпочитает читать книгу бумажную, как показал карантин. Для пользователей библиотеки организована такая акция «Книга в почтовый ящик», для этого в группы скидываем объявление о том, что библиотека находится на карантине в связи с KOVID, дается номер сотового и домашнего телефона. По звонку подбираем нужные книги, и несем до порога, и там, на расстоянии с соблюдением дистанции, идет обмен книг. Доставка и прием книжных изданий осуществлять строго с использованием средств индивидуальной защиты.

В заключение хочу сказать, **что только от нас зависит, как мы проведем этот непростой и непривычный для нас отрезок времени**. Давайте проведем его с пользой и для себя, и для читателей.

**Из опыта работы МАУ «МБ»  
Библиотека сп.Зайцева речка  
Библиотекарь: Семененко Ирина Николаевна**

В период всеобщей самоизоляции и пандемии, чтобы не потерять читателей и быть востребованными, нужно было искать новые формы работы. Но недаром говорят, что все новое – это хорошо забытое старое. Люди моего поколения хорошо знают, что раньше, в основном, все слушали радио, т.к. «по телевизору» показывали совсем мало развлекательных передач. И я решила использовать такую форму работы, как «Онлайн-Радио» и «Радио-сказка», смысл которой - донести до населения всех возрастных категорий нужную информацию. Плюсом такой формы работы является доступность, ведь у каждого ребенка есть сотовый телефон, достаточно просто включить его и можно слушать в любое удобное для себя время даже всей семьей. В основном я решила озвучивать программные произведения, необходимые для летнего прочтения. В период с мая по октябрь было проведено всего 23 различных мероприятия, в том числе 6 познавательных бесед, викторины, флеш-моб, участие в 13 различных акциях, совместно с СДК снят 1 видео ролик «Поэтический час в рубрике «Осень в творчестве С.Есенина и других русских поэтов»

Конечно, со временем интерес к онлайн-мероприятиям несколько снизился, это обусловлено началом учебного года, т.к. у детей повысились нагрузки.

Хочу отметить, что участие во многих онлайн-акциях было бы невозможно без тесного сотрудничества с СДК.

Недостатком в работе можно назвать то, что я работаю одна, и не могу сама себя снимать, чтобы монтировать онлайн-видео ролики.

Конечно, хочется верить, что эти вынужденные меры в связи с коронавирусом скоро закончатся. В планах же – самостоятельная съемка и монтаж видео-роликов для проведения онлайн-мероприятий.

Все проводимые онлайн – мероприятия были размещены : В Контакте, группе, Новости для жителей З.Р, в мессенджере Viber, сайте сельского дома культуры сдк-зайцеваречка.рф.

**Из опыта работы МАУ «МБ»  
Библиотека снп.Охтеурье  
Библиотекарь: Долгих Анна Борисовна**

### **ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ЧИТАТЕЛЕЙ:**

День библиотеки в детском саду, или Книжный десант - выход сотрудников библиотеки в детские дошкольные учреждения с обзорами книг и периодики для педагогов, детей и родителей. Могут включать в себя по возможности: выставки детской литературы, кукольные спектакли для дошкольников, беседы-консультации для родителей по воспитанию читательской культуры у детей, мастер-классы (можно с привлечением волонтеров) (выездное).

Так, например в Охтеурской сельской библиотеке состоялась Акция «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир».  
(Карлсон поздравляет детей с праздником книгодарения, объясняет детям, правила поведения с книгами.)



Чтение вслух или громкие чтения - наиболее доступная, но немного забытая сейчас форма работы с дошкольниками и младшими школьниками. Чтение вслух способствует созданию у детей образных представлений, воздействует на эмоциональную сферу восприятия. Оно помогает заинтересовать ребенка, может вызвать у него желание продолжить чтение самостоятельно. Более того, оно приучает к внимательному слушанию текста. Естественно, выбирая эту форму работы с книгой очень важно соблюдать определенные требования. Необходимо читать четко, внятно, не очень громко, но и не очень тихо, соблюдать паузы в тексте. Вместе с тем, это должно быть выразительное чтение, эмоционально окрашенное, способное держать внимание ребенка, ибо не секрет, что монотонное, однообразное чтение текста или чтение с запинками не будут слушать даже взрослые, каким бы интересным не было его содержание. Учитывая более сильное воздействие зрительных образов на ребенка, можно дополнить чтение вслух отрывками из мультфильмов.

При проведении таких занятий библиотекарь должен учитывать следующие моменты. Продолжительность чтения, учитывая возраст маленьких слушателей, должна составлять в первых-вторых классах 20-25 минут, в третьих – четвертых - 30-35 минут. Если чтение вслух сопровождается видеофрагментами, то их целесообразно показывать в конце занятия, поскольку зрительные образы оказывают более сильное эмоциональное воздействие на школьников и после них аудиторию очень трудно успокоить.

**Библиотечный квест** – игра для нескольких человек, как правило, основанная на одном или нескольких художественных произведениях, имеющая сценарий, маршрут и определенные правила. Квесты бывают разного направления, по усмотрению библиотекаря, такая игра очень интересна для всех возрастов. Цель библиотечного квеста: продвижение книги и чтения в молодежной среде креативными средствами.

#### **«Пиратский квест».**

На него собрались и подростки, и совсем юные читатели. Приключения начались с порога библиотеки: ребят встретил капитан Барбосса, он предупредил, что на корабль возьмет только настоящих морских разбойников. Все участники были соответствующим образом одеты, некоторые украсили себя пиратским мейкапом. Но Барбоссе этого было мало: каждый должен был пройти посвящение в пираты.

Когда все условия пираты были выполнены, начались приключения. Первым пунктом назначения стал «Остров хитрого Джека». Джек Воробей встретил команду на борту своей шхуны «Черная жемчужина» и сообщил, что он не знает, где сокровища, но если ребята ответят на его вопросы, то получают часть карты. Новоиспеченные пираты дружно справились с заданием и получили первую подсказку.

Далее их ждал «Остров пираний», где пираты собирали картину из пазлов. Юные разбойники и тут не растерялись и добыли подсказку. После этого их путь лежал на «Остров пирата Крюка». Ему нужно было срочно построить корабль. Но из чего же строить? Крюк предложил его нарисовать. Корабль удался на славу, старый пират отблагодарил ребят следующей подсказкой, где находятся сокровища: он предложил отправиться в морское плавание.

И вот все загадки отгаданы, пиратов ждет «Необитаемый остров», где Флинт приготовил новое испытание: станцевать пиратский танец. Наши пираты оказались не промах – справились и с этой задачей.

Заключительный пункт «Остров Акулий хвост». Юные корсары по очепредели должны были выложить акулу.

Наконец все подсказки собраны, теперь нужно найти клад. Умные пираты догадались, что клад – в библиотеке. Главное сокровище – это книги и знания, которые находятся в них. А еще их ждал сундук со сладостями. Праздновать команда отправилась на борт «Черной жемчужины».

В связи с распространением коронавируса библиотеки временно перешли на виртуальный формат обслуживания читателей. После объявления о запрете проведения культурно-массовых мероприятий в помещениях учреждений, а затем и объявления режима самоизоляции, ускоренный переход к дистанционным формам работы стал необходимостью. ... Онлайн-формат мероприятий. В своих социальных сетях можно проводить различные мероприятия в формате онлайн. В новых условиях работы библиотекам требуется активная методическая помощь в освоении онлайн-ресурсов и социальных сетей. Основные формы работы с читателями в дистанционном режиме, библиотечные интернет - площадки, каналы и приложения и их тематика.

В своих социальных сетях можно проводить различные мероприятия в формате онлайн. Например, запустить марафон чтения, состоящий из цикла заданий или подготовить увлекательные обзоры книг и интернет-ресурсов, посвященных определенным датам, виртуальные выставки, «читалки», флешмобы, батлы, конкурсы, викторины и т.д. В публикациях рекомендуется использование хештегов.

## **ФОРМЫ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ**

1. Онлайн-встреча с писателем
  2. Онлайн-встреча с интересным человеком
  3. Видеосообщение
  4. Вебинар
  5. Обзор книг
  6. Виртуальная экскурсия
  7. Виртуальное путешествие
  8. Громкие чтения
  9. Чтение сказки под музыку
  10. Театрализованное чтение
  11. Мастер-класс
  12. Лекторий (может быть использован для библиотечного урока)
  13. Челлендж (когда несколько библиотек и читатели/блогеры снимают видео или публикуют фотографии на определенную тему с хештегом челленджа)
- Серия видеосообщений о работе библиотекаря  
-Участие в онлайн-акциях, конкурсах, вебинарах и т.д.

**Сценарий пиратского квеста  
«Затерянные сокровища».**



### **Оборудование:**

1. Морские ребусы в конверте;
2. «Сокровище» (сундук с конфетами);
3. Пиратский алфавит, разрезанный на куски;
4. Огромные штаны;
5. Прищепки;
6. Листы и фломастеры;
7. Пиастры;
8. Два ведра с мячиками-мякишами;

Фоновая музыка: тема из фильма «Пираты Карибского моря»,

Всех детей в зале встречают пираты

Крюк: - «Здравствуйте, дети! Я знаменитый пират Крюк! А это – мой друг – пират Барбоса. Свистать всех наверх! Мы отправляемся в путь за сокровищами!»

Звучит свист на сцене появляются другие пираты.

Пираты: - Звал нас Босс?

Крюк: - Да три тысячи чертей, мы отправляемся за сокровищами.

Пираты: - Ура!

Пираты: - А где они?

Крюк: - Кто они?

Пираты: - Сокровища?

Крюк: - Мое чутье подсказывает что где то рядом укуси меня акула..

Пираты: - А карта сокровищ есть?

Крюк: - Карту нам тоже предстоит найти. Она в стенах библиотеки.

Пират: - «Но Крюк, мы не знаем это место, как мы будем ориентироваться?!»

Крюк: - «Не беда, Барбоса! Посмотри прямо по курсу – сколько перед нами смелых и отважных ребят. Они помогут нам черт меня подери!»

Пират: - «Ребята, хотите стать пиратами, и отправится с нами на поиски сокровищ?»

Дети: - «Да!»

Пираты: - Мы не согласны...Они нас подведут, Лопни моя селезенка, и вообще они ничего не знают о пиратской жизни....

Крюк: - Ладно, вам не шумите! Пусть ребята, попробуют клад найти, пройдут все испытания!

Пират: - «Подожди, Крюк. Надо проверить, готовы ли они стать пиратами!

Крюк: Но я не вижу, чтоб некоторые были готовы, вступить в пираты. Нужно пройти посвящение в пираты!

Проходит посвящение в пираты.

Крюк: - И так, сейчас я вижу, что вы стали настоящими пиратами. Сейчас вы отправитесь в увлекательное путешествие по маршрутному листу.... В должны его весь пройти. На каждой станции вы будете получать пиратский алфавит.

Пират: - После прохождения всех заданий вы получите зашифрованную карту, дельфина мне на спину, и должны будете отгадать, где спрятано сокровище.

Крюк: - Ну-ка мои пираты, дайте маршрутный лист.

Крюк: - Все готовы отправиться за сокровищами?

Дети: - ДА!

Пираты: - Тогда в добрый путь, утони мой якорь!!!

Все отправляются по станциям!

1 станция «Остров отгадай-ка!»

Пират: - Пиратом станет лишь тот, кто отгадает наши загадки!

Загадка № 1.

Он коварнейший злодей. Им пугают всех детей,

Носит пистолет и нож, Учиняет он грабеж.

Он то беден, то богат и все время ищет клад.

Отвечайте поскорей Кто же это...? (Бармалей)

Загадка № 2.

Над водой взметнулась глыба –

Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг. (Акула)

Загадка № 3.

Через океан плывет великан

И пускает он фонтан. (Кит)

Загадка № 4.

Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды... (Дельфины)

Загадка № 5.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - ... (Осьминог)

Пират: - Молодцы! Отгадали все загадки! А теперь соберите-ка картинку с пиратом!

Ребятам даются картинку пиратов порезанные на кусочки, они должны собрать картинку правильно.

Пират: – А вот теперь получите первую часть алфавита.

2 станция «Корабль крюка»

Крюк: - «Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды «Черная метка». Нам нужно срочно построить корабль! Из чего будем стоять?» Мы будем его рисовать.

Крюк: - Молодцы, отличный корабль, а теперь посмотрим, как вы переносите морское плавание.

Игра «Переправа»

Дети делятся на 2 команды, Капитану выдаются огромные штаны «лодка». В «лодку» капитан сажает пассажира, переплывает на остров, сам там выходит, а пассажир становится капитаном и плывет забрать следующего пассажира. И так пока все не переплывут на остров.

Крюк: - Отлично справились, получите за это часть пиратского алфавита.

3 станция «Пиратские танцы»

Пират: - «Кто такие, куда путь держите?!» (дети отвечают)

Пират: - Часть алфавита вам нужна? (дети отвечают)

Пират: - Она у меня есть, но я могу отдать ее только настоящим пиратам! Вы настоящие пираты?? (дети отвечают)

Пират: - Ах, вы, пресноводные моллюски! Вам нужно доказать это. Вы должны станцевать со мной пиратский танец!»

Пиратский танец

«Йо – хо – хо! Все смотрят на меня и танцуют как я!

Лево руля! – все должны повернуться направо и продолжать танцевать;

Право руля! – все должны повернуться направо и продолжить танцевать;

Корма! – 3 шага вперед;

Нос! – 3 шага назад;

Поднять паруса! – все поднимают руки вверх, продолжая танцевать;

Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу;

Пушечное ядро! - все приседают;

Адмирал на борту! - все встают по стойке смирно и отдают честь!»

Пират: - Ну танцевать вы умеете, ладно убедили, черт меня подери. Но пираты должны быть не только веселыми и ловкими, но и сообразительными. Ответьте на мои вопросы:

1. Как в решете принести воды? (заморозить или положить на дно пакет);
2. В порт шли два пирата. Им на встречу шли еще два пирата. Сколько пиратов шло в порт? (2)
3. В корзине три золотые монеты. Как поделить три монеты между тремя пиратами, чтобы одна монета осталась в корзине? (отдать одному пирату монету вместе с корзиной).
4. Пират Крюк старше пирата Барбосы на 1 год. На сколько пират Крюк будет старше пирата барбосы через 2 года? (на 1 год).
5. Над морем летело две чайки и три щуки. Сколько птиц летело над морем? (2 чайки).

Пират: - Какие сообразительные пираты! И вот, вам следующая часть алфавита!

4 станция «Остров Пираний»

Пират: - Здравствуйте, мои юные друзья! (дети здороваются в ответ).

Пират: - «Я могу помочь вам – дать часть алфавита. Но сначала докажите мне, что вы самые быстрые, ловкие и сильные! Матросы, вы бегать и прыгать умеете?»

Дети: - Да!

Пират: - Пиранья мне за шкуру! Сейчас проверим. Делитесь на 2 команды.

Игра «Спасение от пираний»

Один ребенок в прищепках, другие дети по очереди освобождают его.

Молодцы, не покусали вам пираньи!! А вот вам следующее испытание.

Игра «Собери пиастры»

На полу рассыпаются монетки, пластмассовые деньги «пиастры». По свистку команды собирают в ведра. Какая команда больше соберет, а и выиграла.

Пират: - Отлично поработали, получите часть алфавита.

5 станция «Морской шторм»

Пират: - Разрази меня гром! Вы наконец то добрались до моих заданий!!! Для начала докажите, что вы достаточно умны, чтобы найти сокровища! Отгадайте мои морские ребусы!» (дает детям конверт с ребусами).





Отгадки: вода, рыбак, акула, икра, сом, пират.

Пират: - Молодцы, все ребусы отгадали! Ребята, а пираты плавают по волнам? (да)

Пират: - А что пираты делают, когда встречаются другие пиратские корабли?»

Дети: - Сражаются с ними!

Пират: - Тогда, раз вы настоящие пираты посмотрим, как вы умеете сражаться.

Игра «Рыбалка».

Игровая площадка делится на две части – это два корабля. В каждом корабле – ведро с ядрами (шарики). Дети разбиваются на две команды. Услышав свисток, команды должны начать бросать как можно больше пушечных ядер в корабль противника. Когда свисток просвистел второй раз, все остановились. Пушечные ядра подсчитываются, и в какой корабль попало больше ядер, тот и считается потопленным. Игра повторяется несколько раз.

Пират: - Молодцы, ребята! Отлично играете! Вот вам за это последняя часть пиратского алфавита!

Теперь отправляйтесь к Крюку, он даст вам карту, в которой написано, где спрятаны сокровища.

Крюк: - Разрази меня гром, Вы собрали весь пиратский алфавит?! Вот вам тогда карта.

Отдает карту (в карте написано название книги, дети должны найти эту книгу, в книге указано, где находится сундук с сокровищами). Дети ищут клад. Находят сундук с конфетами. Открывают, все радуются.

Крюк: - Ну вот вы и доказали с помощью своих друзей и товарищей что вы настоящие пираты! Поздравляем вас.

Пираты: - До свидания, до новых встреч.

Составитель:

Зав.ЦРДБ пгт.Излучинск Зорка А.В.