



Муниципальное автономное учреждение
«Межпоселенческая библиотека»
Нижевартковского района
ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА



Организация работ библиотек Нижевартковского района в летний период (Сборник сценариев)

2019

Сборник сценариев для организации летнего отдыха в библиотеках Нижевартовского района.

Коллектив Центральной районной детской библиотеки подготовил материал для заинтересованных взрослых, организаторам мероприятий в библиотеках, школах, детских садах в летний период. Составители делятся собственным профессиональным опытом, накопленным в процессе работы.

Игровая программа «Читаем с нами! Читаем сами!»

Оборудование:

шатер, столы, стулья, стеллажи, муз.оборудование, микрофоны.

Цель:

активизация посещения библиотеки детей и взрослых, живущих в Нижевартовском районе; пропаганда чтения, как досуговой формы времяпровождения в каникулярное время.

ВЕДУЩИЙ: Добрый день, мальчишки и девчонки, мамы и папы, бабушки и дедушки!

ВЕДУЩИЙ: Мы очень рады нашей встрече и предлагаем совершить увлекательное путешествие в страну книг, игр и увлечений «Читаем с нами! Читаем сами!». На протяжении всей программы самые активные участники, отвечающие правильно на вопросы получают жетоны, которые затем превратятся в памятные сувениры. Ну что же, а теперь вперед!

ВЕДУЩИЙ: Сколько книг, игр и увлечений на белом свете? Сто? Двести? Пятьсот? Больше, гораздо больше! Какие они бывают?

(Присутствующие перечисляют, библиотекарь дополняет.)

- большие и маленькие;

Для детей и взрослых;

С картинками и без картинок;

Веселые и грустные;

Страшные и смешные;

для учения и развлечения.

Очень много! Одним словом видимо – невидимо. Давайте мы начнем наше путешествие в страну, где живут книги, игры, не дающие скучать и бездельничать. Обратите внимание на наши станции, где мы будем останавливаться. Станция «А у книжек, нет каникул» (вашему вниманию представлена литература для детей дошкольного, младшего школьного возраста, книжки-малышки, книжки-игрушки); Творческая мастерская «Страна затей» - при посещении данной станции, вы ребята сможете сделать своими руками поделку талисман для своих любимых вам людей. «Подсказки для взрослых» - советы для родителей, где можно воспользоваться журналами, книгами, в которых находится масса советов по воспитанию, развитию, здоровью наших любимых детей. Кроме того, специалистами библиотек разработаны памятки из серии «У вас возник вопрос» и рекомендательные списки литературы для чтения своим малышам.

Ну что же отправляемся, на протяжении всего нашего путешествия самым активным читателям будут раздаваться жетоны, которые в конце нашего мероприятия будут обмениваться на призы.

ВЕДУЩИЙ:

Скажите честно, скучно вам?
Тогда давайте веселиться!!!
Но!.. Вначале просто мы должны
Друг другу честно объясниться.
Я попрошу вас о простом:
В ладоши только хлопать,
Когда себя узнать легко
Вы сможете в вопросах.

Вы — мальчишки?

Вы — девчонки?

Вместе вы озорники?

Иль примерные ребята?

Ха! Откуда – синяки? (Экспромт)

Продолжаем!

Скажите честно, вы устали...

Мороженое уплетать?

Сейчас про вас мне рассказали...

«Уроки любят пропускать!»?

Скажите честно, вы хотите...

Всё лето бегать и играть?

Всё время дома вы сидите?

Бойтесь туфли замарать?

Скажите честно, не устали...

В ладоши хлопать и молчать?

Ну, что ж, тогда я разрешаю

От радости вам всем кричать!

(Игра меняется)

Молодцы! А сейчас давайте познакомимся с вами поближе. Я буду вам задавать вопросы, а вы мне на них отвечать.

- кто любит шоколад?

-Я!

-кто любит мармелад?

-я!

-Кто любит груши?

Кто не моет уши?

-Не я!

-Кто любит клубнику?

-кто любит землянику?

-Кто любит сливу?

-Кто пьет уже пиво?

-Не я!

-Кто любит мороженое?

-Кто любит пирожное?

-Кто любит ириски?

-Кто лакает из миски?

-Кто любит помидоры?

-Кто жарит мухоморы?

-Не я, кто любит сгущенку?

-Кто намочил пеленку?

-Кто любит кино?

-Кто разбил окно?

-Кто любит печенье?

- Кто любит варенье?
- Кто любит мед?
- Кто все время врет?
- Кто хочет пельмени?
- Кто визжал на перемене?
- Кто хочет банан?
- Кто упрямый как баран?
- Кто хочет кока-колу?
- Кто вымоет всю школу?

ВЕДУЩИЙ:

Здорово у вас получается. Ребята, а вы знаете, что за праздник будут отмечать в стране 8 июля? (Ответы участников). Правильно, молодцы!

8 июля, в нашей стране отмечается День семьи, любви и верности, известный также как День святых Петра и Февронии Муромских. В России, как праздник, он был введен совсем недавно – в 2008 году, хотя история уходит своими корнями глубоко в прошлое. Почти 800 лет православные почитают 8 июля память благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности. В народе 8 июля, уже давно считается счастливым для любви и просто создан для свадеб.

Одним из главных инициаторов возрождения этого праздника является супруга Дмитрия Медведева Светлана. Символом Всероссийского Дня семьи, любви и верности стала ромашка. Как известно, ромашки полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен, без них не обходится ни один полевой букет или веночки, их цвет символизирует чистоту, любовь, верность, красоту. А центром празднования этого праздника является город Муром.

Петр и Феврония – покровители семьи и брака.

ВЕДУЩИЙ:

Ребята, а что такое семья? (Присутствующим ребятам предлагается ответить на вопрос). Молодцы! Действительно семья – самое главное в жизни каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

А давайте сейчас проведем конкурс «Народная мудрость гласит».

Ваша задача закончить пословицы, начало которых я вам скажу.

- В гостях хорошо ...(а дома лучше);
- Когда семья вместе ...(так и душа на месте);
- Мой дом - ...(моя крепость);
- Не нужен клад ...(когда в семье лад).

А сейчас вопросы по литературным произведениям.

-Сколько лет жил старик со старухой у самого синего моря?

(Ответ: ровно тридцать лет и три года).

- Что было нарисовано на холсте у папы Карло?

(Ответ: очаг).

-Девушка знатного происхождения обвиняется в колдовстве. Поводом к этому послужило ее странное увлечение – ночные прогулки за крапивой и чрезмерная страсть к вязанию из этого растения. Как звали обвиняемую? Что и для кого она вязала?

(Ответ: Элиза вязала рубашки для братьев из крапивы. Сказка Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди».)

- Нам кажется, что у этой сказочной героини очень красивое имя, но на самом деле оно произошло от названия одного грязного вещества. О ком идет речь?

(Ответ: Золушка, ее имя происходит от слова «зола»).

Молодцы ребята!

ВЕДУЩИЙ:

Как мы с вами уже сказали, у каждого человека должен быть дом, семья, близкие люди. А кто может назвать литературное произведение, где рассказывается о доме, семье? (Теремок, Три поросенка, С.Михалков Праздник непослушания, Э.Успенский Дядя Федор, пес и кот). Молодцы!

А у меня есть секрет. В Этом волшебном мешке спрятаны герои всем известной сказки, я вам буду о них говорить, а вы должны их отгадать. (Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.) Ребята, из какой они сказки? Правильно, Теремок. Сейчас я вам предлагаю придумать сказку «Теремок на новый лад». Можно добавить еще героев и немного изменить сюжет сказки. Ну например, появился новый герой еж или петушок, кот или белочка. А медведь не будет ломать теремок, а поможет чем то, кому то. Ваша задача придумать в чем поможет и кому, какой конец будет у этой сказки.

Например:

...идет лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

-Терем – теремок! Кто в тереме живет?

-Я мышка-норушка.

-Я лягушка квакушка.

-Я зайчик побегайчик. А ты кто?

-А я лисичка – сестричка. Потерялся мой друг ежик. Не приходил ли он к вам?

-Нет! Не печалься, найдется твой друг. Иди к нам жить!

Прибежал Волчок- серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

-Я мышка норушка. Я лягушка – квакушка, я зайчик побегайчик, я лисичка сестричка. А ты кто?

-А я волчок - серый бочок. Видел я медведя – косолапого, он идет сюда с ежиком.

-Спасибо тебе, волчок - серый бочок. Иди к нам жить!

Шел медведь – косолапый на работу в лесную школу. Он был учителем. Возле лесного магазина игрушек он увидел ежика, который стоял и плакал.

-Почему ты плачешь?

-Я потерялся! Мы были с лисичкой сестричкой, я загляделся и отстал.

-Иди со мной, я тебе помогу.

Идет медведь с ежиком, увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел во весь голос:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

-Я мышка-норушка, Я лягушка- квакушка, Я зайчик- попрыгайчик, Я лисичка-сестричка, я волчок -зубами щелк. А ты кто?

-А я медведь косолапый и со мной ежик!

-Спасибо тебе, Медведь, помог ты мне отыскать друга. (Говорит лисичка-сестричка). Иди к нам жить.

И стали они жить поживать, добра наживать!

ВЕДУЩИЙ: Ну вот у нас и получилась новая сказка. Конечно же, наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться вашим успехам больше всех на свете. В каждой семье есть свои традиции.

-Какие традиции есть в вашей семье?

(Традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, называть детей в честь кого-то из членов семьи). Предоставить ребятам слово о своих традициях.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, как мы с вами сегодня узнали, что символом праздника является ромашка!?

-А кого нужно обязательно поздравить в этот день?

(Своих членов семьи).

-Что можно им подарить?

(Ромашки).

ВЕДУЩИЙ: Мы ребята не будем разрушать красоту нашего края. Сделаем ромашки своими руками.

Как будем изготавливать ромашку? Мы возьмем два желтых кружочка, которые будут сердцевинкой ромашки. Из белой бумаги мы нарезали полоски, которые мы будем приклеивать к центру одного из кружочков. Приклеиваем кончики полосок не перегибая пополам. Затем приклеиваем второй желтый кружочек и получаем замечательную ромашку, которую мы подарим своим близким людям. Мы можем сделать столько ромашек, сколько у вас в семье человек, им будет очень приятно.

ВЕДУЩИЙ: Вот и закончились наши конкурсы. Большое спасибо за активное участие. Я думаю, что время, проведенное вместе, принесло вам массу положительных эмоций, кроме того, вы узнали много нового и интересного.

ВЕДУЩИЙ:

А сейчас самый приятный момент, обмен жетонов на памятные сувениры.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Артемяева., «Теремок на новый лад», Игра и дети, №3,2011,стр.35.
2. М.А.Брулетова., «Мы вместе!», Управление начальной школой, №6,2010.
3. Ромашка - <http://i.i.ua/cards/pic/5/6/51465.jpg>

Составитель: Зав.ЦРДБ А.В.Зорка

«Моя планета Земля». **(познавательная программа).**

Цель: Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и природе в целом.

Задачи: - прививать экологическое мышление;
- сформировать основы экологической культуры;
- научить решать экологические задачи и проблемы;

Ведущий: Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Мы сегодня собрались в этом зале поговорить о нашем общем доме, о самой загадочной и неизведанной, о самой красивой и родной. Вы, наверное, догадались, что наш разговор пойдет о нашей колыбели, о нашем общем доме - планете Земля.

Земля, земной шар-это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям.... Над нами общая голубая крыша-небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас общие источники влаги: реки, озёра, моря, океаны.... У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. (*Просмотр видеофильма*).

Игра «Клубочек» - Клубочек передают от одного человека другому, говоря о Земле.
Какие знаете правила поведения?

Правила поведения:

1. не включать громкую музыку;
2. не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых — грибы — деревья;
3. для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
4. не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (*полностью разрушается через 220 лет*) и металлические банки (*разрушаются через 100 лет*);
5. костер после прогорания следует забросить землей или залить водой до полного прекращения горения;
6. не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
7. не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
8. не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
9. луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

В игре участвуют 2 команды.

Конкурс - Экологический.

-Чем опасен в лесу небрежный туристами мусор: горящая сигарета, бумага, бутылки, банки? (от сигареты может возникнуть пожар, а мусор загрязняет лес: бумага разлагается 2 года, консервная банка - 70 лет, полиэтиленовый пакет - 100 лет) .

- Вы увидели гнездо птицы. Как себя правильно вести? (Не вытаптывать траву у гнезда. Не трогать яйца. Не брать птенцов в руки) .

- Почему (особенно весной или в начале лета) нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костер? (шум, запах дыма пугают лесных жителей и они покидают свои норы и гнезда, весной появляются детеныши) .

- Чем полезны муравьи? (они уничтожают вредных насекомых).

Конкурс «Знатоки».

От каждой команды выходит по одному человеку. Один называет название цветов, растений, а второй животных. Без остановки, проигрывает тот, кто остановится. Например: ландыш — пчела. Называют по очереди растения, животных, рыб, птиц.

Конкурс «Капитаны»

Каждому капитану нужно разрешить **Экологические ситуации**. Команда может помочь своему капитану, но отвечать будет только капитан.

Ситуация 1. Ребята пошли в поход. Вечером они решили разбить лагерь в молодом сосняке. Мы знали, что рубить деревья нельзя поэтому растянули палатку между стволами сосен, стойки для палатки сделали из веток, которые лежали на земле. (дети сделали правильно)

Ситуация 2. Дети в лесу решили разжечь костер. Мальчики предложили использовать старое кострище на поляне. А девочки захотели развести костер под деревом, там уютнее. Мальчики согласились, выкопали под деревом ямку, а землю откинули подальше, чтобы не мешала. Что они сделали неправильно?(разжигать костёр можно на открытой местности, далеко от деревьев)

Ситуация 3. Петя увидел в лесу гнездо и захотел узнать, что в нем находится. Он осторожно заглянул в гнездо и увидел беспомощных птенцов. Очень хотелось Пете взять их домой, он протянул руку, но потом передумал. Почему?

Ситуация 4. Утром мы собрали вещи, тщательно убрали место ночёвки. Огонь затушили, а пластиковые бутылки и стаканчики закопали в землю. (Дети сделали неправильно. Ведь пластиковые бутылки, пакеты в земле перегнивают тысячи лет. Нужно было сжечь их или забрать с собой).

Собери из букв названия животных.

БРУСКА (барсук)

ОБКАСА (собака)

ВЮРДЛЕБ (верблюд)

МВДЕБЕД (медведь)

Конкурс для команд «Собери пословицу».

- Следующий конкурс для самых внимательных на лучшее знание пословиц и поговорок, которые нужно будет соединить между собой. Я раздаю каждой команде первые части пословиц, а вторую нужно будет подобрать по смыслу.
первой команде:

1. Слово не воробей.... вылетит – не поймает
2. Лучше синица в руках, чем....журавль в небе
3. Всякая птица своегнездо любит

второй команде:

4. У каждой пташки свои... замашки
5. Всякая птица своим клювом ...сыта
6. Сорока весть на хвосте ...принесла

Кто больше составит слов – существительных из слова

ПРИРОДА. (Род, тир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.).

«Расшифруйте »

Каждая команда получает шифровку. Её нужно расшифровать, для этого нужно отгадать четыре ключевых слова. Каждая буква в этих ключевых словах приближает вас к итоговой фразе, которую зашифровали.

12, 3, 2, 3, 11, 15, 9, 3, 1 – 10, 5, 6, 3, 12, 8, 11, 5, 13, 1, 13, 14, 8.

Ключевые слова:

1, 2, 3, 4, 5 – третий день недели. (Среда.)

6, 7, 8, 9, 5 – учреждение, где ученики получают знания. (Школа.)

10, 8, 11, 15 – нижние конечности человека. (Ноги.)

12, 8, 13, 14, 5 – верхняя листовая часть у картофеля, моркови, свеклы. (Ботва.)

Ответ: Береги лес – наше богатство.

Конкурс «Нарисуй».

Нарисовать свой знак по охране окружающей природе.

Конкурс «Нарисуй животного»

- По одному участнику от каждой команды, с завязанными глазами, по заданию жюри рисуют животного. Кто лучше из участников нарисует, тот и выигрывает конкурс.

«Блиц – вопросы»

1. Какие бывают птицы? (зимующие и перелетные)

2. Не птичка, а с крыльями? (бабочка)

3. У какого зверя куст на голове? (лось)

4. Без чего не может расти растение? (свет, вода, тепло)

5. Перечислите хвойные деревья? (сосна, ель, кедр, пихта, лиственница)

6. Какие животные впадают в спячку? (барсук, медведь, еж, суслик, хомяк)

7. Какие животные меняют на зиму окраску? (заяц, белка)

8. Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)

9. Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

10. Какое животное называют «кораблем пустыни»? (верблюд)

11. У какого животного 4 колена? (слон)

12. Как правильно срывать цветы? (их не срывают, а срезают)

13. Кто на себе дом носит? (улитка)

14. Самая первая ягода вызревает на севере летом? (морошка)

15. Что такое тайга и тундра? (лес, где преобладают хвойные деревья, а тундра – безлесное пространство)

16. Какие насекомые пробуждаются первыми? (мухи, за ними бабочки, комары, муравьи, шмели)

17. Любимые белки грибы. (сыроежки)

18. Дерево, являющееся основным сырьем бумажной промышленности; изготовление мебели; музыкальные инструменты. (ель).

Конкурс «Пантомима» .

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля
2. Собачка.
3. Медведь.
4. Заяц.

- *Изобразите животных:*

- *бодаящих бычков;*
- *прыгающих воробьев;*
- *шагающих уток;*
- *плавающих раков*

Друзья! Вот и подошло к финалу наше путешествие. Надеюсь, что игра поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Список использованных материалов:

Абакумова Т.В. «Планета - Земля» <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-planeta-zemlya-3422484.html>

Сценарий экологического КВН

Самусенко З. Е.

Клянчина О. «Наш дом — природа. Наш общий дом — планета Земля». Экологический КВН. <https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-kvn-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-nash-dom-priroda-nash-obschii-dom-planeta-zemlja.ht>

Путинцева А.«Земля-наш общий дом». Сценарий экологического праздника к Всемирному Дню Земли. <https://www.maam.ru/detskijsad/-zemlja-nash-obschii-dom-628657.html>

Составитель: библиотекарь ЦРДБ
Шандра О.А.

Литературно – игровая программа «Я читаю, я играю, я расту!»

Цель:

- Привлечение к чтению жителей Излучинска, начиная с самого раннего возраста;
- Пропаганда семейного чтения, как интересного и содержательного способа проведения досуга.
- Повышение статуса открытой, видимой библиотеки.

ВЕДУЩИЙ:

Добрый день, мальчишки и девчонки, мамы и папы, бабушки и дедушки!

Мы рады нашей встрече, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну книг, игр и увлечений.

Сколько книг, игр и увлечений на белом свете? Сто? Двести? Пятьсот? Больше, гораздо больше! Какие они бывают?

(Присутствующие дети и родители перечисляют, библиотекарь дополняет.)

- большие и маленькие;

Для детей и взрослых;

С картинками и без картинок;

Веселые и грустные;

Страшные и смешные;

для учения и развлечения.

Очень много! Одним словом видимо – невидимо. Давайте мы начнем наше путешествие в страну, где живут книги, игры, не дающие скучать и бездельничать. Обратите внимание на наши острова под названием: «На носочки встану, книгу я достану» (вашему вниманию представлена литература для детей дошкольного, младшего школьного возраста, книжки-малышки, книжки-игрушки); «Творческая мастерская»- при посещении данного острова, ребята познакомятся с азами конструирования из пластилина, спичек, палочек от мороженого; кроме того освоят технику отрывной аппликации. «Подсказки для взрослых» - советы для родителей, где можно воспользоваться журналами, книгами, в которых находится масса советов по воспитанию, развитию, здоровью наших любимых детей. Кроме того, специалистами библиотек разработаны памятки из серии «У вас возник вопрос» и рекомендательные списки литературы для чтения своим малышам. Ну что же, отправляемся.

Ой, прислушайтесь, все ближе какой-то непонятный звук, похожий на хлопанье крыльев. Смотрите – действительно птица! Но, какая-то странная!

Смотрите, какая-то странная птица

Над нами кружится, на площадку садится.

И смотрит на нас удивленно:

Как будто сорока? А может, ворона?

(Сорока-ворона, устроившись поудобнее, расправляет перья и обращается к зрителям):

Сорока:

Я рада вас приветствовать! Путешественников, прибывающих в нашу страну. А вы знаете игру про сороку-ворону? Давайте сыграем, я вам сейчас напомним, а кто не знает, научу: **(начинает показывать игру для малышей).**

Милые мамы, а вы знаете окончание этой игры? Почему-то принято ее заканчивать на самом интересном месте. Давайте сыграем! **(Игра Сорока-ворона).**

Сорока-ворона

Кашу варила,
Деток кормила:
Этому дала,
Этому дала
Этому дала,
Этому дала,
А этому ничего не дала.
Ты дров не рубил,
Воды не носил.
(Почему дров не рубил?
Воды не носил?). (Мама трясет мизинчик малыша)
Знай наперед:
Здесь водичка – холодненькая, (мама поглаживает запястье ребенка)
Здесь – тепленькая, (поглаживает сгиб локтя)
Здесь - горяченькая, (поглаживает плечо)
А здесь – кипяток, кипяток! (Мама осторожно щекочет ребенка).

ВЕДУЩИЙ:

Пока мы с вами играли, наша провожатая – Сорока-ворона, улетела. А нас ждут еще неизведанные берега!
(Звучит музыка, выбегает Петрушка)

ПЕТРУШКА:

Почтенные господа,
Пожалуйте все сюда!
Народ собирается,
Праздник начинается.
Подходи, люд честной,
Жители (название населенного пункта!)
Не за медный пятак,
Все покажем за так.
Собрались тут книги разные,
Разнообразные,
Из русской стороны,
Из дальней страны,
И немецкие,
И турецкие!
Подходи, выбирай,
Любую читай!
И та хороша,
И другая хороша –
Выбирай, чего хочет душа!

ПЕТРУШКА: (если аудитория малышей) (Инсценировка сказки «Репка»)

А я знаю, какую сказку вы детки очень любите, мне она тоже очень нравится: «Репка» называется. Ведущий рассказывает и инсценирует с детьми сказку. Вытягивают репку (большой надувной мяч).
Молодцы, ребята!

ВЕДУЩИЙ:

А мы продолжаем наше путешествие, на нашем пути **остров «Мастеров»**. Здесь жители строят, лепят, рисуют. Такая большая стройка совершенно безопасна, это потому, что строительный материал здесь необычный. Это не кирпичи и бревна. Вместо них завозят пластилин, цветную бумагу, маленькие палочки или спички. Давайте попробуем построить. Покрутив кусочки пластилина в ладонях, сделаем пару десятков небольших шариков. Осторожно втыкая спички в пластилиновые шарики, сделаем несколько простейших фигурок. Первой из них станет Солнышко – чтобы стало веселее и теплее. Потом сделаем квадраты. Треугольники, блоки для будущих домов. Фантазируем.... А еще ребята, можно построить волшебный дом из цветной бумаги. (При помощи отрывной аппликации клеим дом на лист альбома), а вокруг дома мы можем посадить сад. (Мастерят все желающие).

ВЕДУЩИЙ:

Ребята, посмотрите, кто у меня здесь? (Показывает в детской колясочке или завернутого в одеяльце котика, который спит. Предлагает детям тихонько посмотреть на спящую кошку. Затем подпевает колыбельную песенку). Например:

**Котя, котенька - коток, котя-
Серенький лобок.**

**Приди, котя, ночевать,
Нашу деточку качать!**

(После колыбельной ведущий говорит детям):

Ребята, а кто помнит, какие колыбельные мама вам пела, а может быть и сейчас поет? **(Желающие поют колыбельные).**

«Смотрите, ребятки, наша кошечка проснулась и начинает мяукать». Как она мяукает? Берет кошку на руки, гладит ее, предлагает детям посмотреть, какие у кошки глазки, ушки, лапки, хвостик, предлагает ее погладить. А давайте напоим ее молочком. Она его очень любит. Ой, а как же мне ее покормить, ведь у меня нет мисочки? Придумала. Протяните вперед ладошки, сложив их в форму лодочки, я в них налью молочка, и кошечка будет пить из ваших ладошек. Ну как кисонька, тебе понравилось молочко? Ребята, она вам говорит «спасибо». Ребята, а у нашей кисоньки, есть друзья, вот они (из мешка показываем игрушки: кукла, мишка, лошадка, зайка, бычок). А давайте мы для ее друзей расскажем стихотворения про них.

(Ведущий вытаскивает игрушку из мешка, а ребята рассказывают о нем стихотворение, если затрудняются, можно назвать сказку, в которой встречается данный персонаж и т.д.).

А.Барто «Игрушки»:

«Мишка»

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу –
Потому что он хороший.

«Бычок»

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

«Лошадка».

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

«Слон»

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.

«Зайка»

Зайку бросила хозяйка,-
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

«Козленок»

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду –
Я сама его найду.

«Мячик»

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
-Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

«Грузовик».

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик.

(Для старших ребят можно провести конкурс «Стихи под музыку».)

ВЕДУЩИЙ: Стихи мы хорошо рассказали, молодцы! А вот теперь, читая эти стихотворения, нужно показать своих героев в движении, в образах, да еще и под музыку. А возможно даже спеть. (Включается фонограмма музыки, на каждое стихотворение новая.)

ВЕДУЩИЙ:

Ребята, наше путешествие подошло к концу. До свидания, до новых встреч!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Л.Барто. Детям – М.:ООО «Фирма Издательство «АСТ»,ООО «Издательство Астрель»,1999.-336с.:ил.-Серия «Писатели детям».
2. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр : Развивающие игры для детей и взрослых.- СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл».-176с.,ил.
3. Мамины сказки: лучшие сказки и игры со всего света/[авт. -сост. А.С.Давыдов].- М.: Эксмо:ОЛИС,2009.-392 с.: ил

Составитель:
Зав. ЦРДБ А.В.Зорка

Познавательльно – игровая программа «Дорожные знаки - наши друзья»!

Цель:

-формировать знания о дорожных знаках и умение применять правила безопасности поведения на дорогах; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- обобщить знания детей о транспорте, о Правилах дорожного движения, правилах поведения на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление,
- воспитывать грамотного пешехода;

Ход мероприятия:

Здравствуйтесь, ребята! Мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном - о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. **А для чего они нужны?**

Чтобы беспорядка не было, составили Правила дорожного движения — законы улиц и дорог. Это необходимо для безопасности пешеходов и транспорта, для того, чтобы не мешать дорожному движению.

Водители и пешеходы обязаны знать эти правила и соблюдать их. Водитель должен знать, что ожидает его впереди на дороге. Об этом ему сообщают дорожные знаки. Они сделаны в виде простых рисунков, чтобы их можно было различить издали, и чтобы они были понятны людям разных стран. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать.

Игра для 2 команд.

Для пешеходов и водителей есть специальные правила. Многие из них вы знаете. Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу.

Какие вы знаете правила для пешеходов?

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Идти только по тротуару, по правой стороне.
3. Улицу нужно переходить только при зеленом сигнале светофора.
4. Улицу нужно переходить только по переходам.
5. Дорогу переходить спокойно и только по пешеходному переходу. Посмотреть налево, потом направо, потом снова быстро налево, убедиться в том, что нет машин, дойти до середины, снова посмотреть по сторонам, и закончить движение через дорогу.
6. Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт.
7. Нельзя выбегать на дорогу перед близко идущим транспортом, потому что он не сможет остановиться сразу.
8. Нельзя играть на проезжей части. Игры на проезжей части улицы мешают движению транспорта и дети, увлекшись игрой, могут попасть под колёса машин
9. Общественный транспорт разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линиями.
10. В пассажирском транспорте нельзя громко разговаривать, есть, мешать водителю, шалить, играть, не держаться, мешать выходящим пассажирам, ехать без билета.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

Дети: Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

Дети: Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.

Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

Дети: Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.

Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети. Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно — по правой стороне.

(Просмотр видеофильма «Правила дорожного движения!» 1)

1.КОНКУРС «Разминка»

Я буду задавать вопросы по очереди командам, а вы четко и быстро отвечать.

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

- 1) Как называют людей идущих по улице? (пешеходы)
- 2) По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар)
- 3) В каком месте нужно переходить дорогу? (на пешеходных переходах)
- 4) С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (со взрослыми)
- 5) Где можно играть детям? (во дворе на игровой площадке)
- 6). Где люди ждут транспорт? (на остановке)
- 7).Как называют людей, которые управляют автобусами, автомобилями? (Водители)
- 8). Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
- 9). Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
- 10). А людей, которые ездят в автобусах, автомобилях, как называют? (Пассажиры).
- 11) В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
- 12) Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
- 13) Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)
- 14) Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
- 15) Проезжая часть дороги с твердым покрытием.(шоссе)
- 16) С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
- 17) Номер телефона скорой помощи.(03)
- 18) Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
- 19).Как называется человек, **управляющий движением на проезжей части?** (*Регулировщик*)
- 20). Человек, едущий в транспорте, но не **управляющий им?** (*Пассажир*).
- 21).Можно ли переходить на красный сигнал, если по близости нет машин (нельзя).
- 22).Что такое перекрёсток (пересечение улиц) .

На какие группы делятся дорожные знаки? (презентация 1 , показ слайдов).

- 1).Запрещающие знаки
- 2).Предупреждающие знаки
- 3). Предписывающие знаки
- 4).Информационно указательные знаки
- 5).Знаки сервиса

Запрещающие - они вводят разные запреты и ограничения. Имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям о том, что движение запрещено вообще или запрещено движение для какого - то вида транспорта. Знак «Движение на велосипеде запрещено», но руками велосипед вести можно. Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой.

Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю - приближается школа, детский

сад. Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога. На рисунке ты увидишь оленя или корову – значит, на дороге могут появиться животные. Знак «Дорожные работы» : предупреждает о том, что впереди на проезжей части, обочинах, тротуарах ведутся работы. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Предписывающие знаки - Они имеют круглую форму и голубой фон, символы белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.

Знаки сервиса - они указывают участникам движения добрую услугу - указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, телефон, гостиница, пост ГИБДД и др.

Указательные знаки. Эти знаки - синего цвета, квадратные или прямоугольные. Знак «Пешеходный переход» устанавливается на пешеходных переходах. Бывают «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника - это знак «Место стоянки», он указывает где пассажир может сесть в транспорт.

Вы можете спросить: «А зачем мне знать эти знаки, я же не водитель?» Но ведь грамотный пешеход будет особенно внимателен там, где находится знак с указанием «Скользкая дорога». Будет осторожен, если впереди железнодорожный переход, или идут ремонтные работы

2 Конкурс «Правильный ответ».

Ведущий задает командам по очереди вопросы .

Оценка: правильный ответ- 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

1.Как расшифровываются буквы ДД в аббревиатуре ГБДД?

Дружные дороги

Дальние дороги

Дорожное движение

Дуй дальше

2.По какой части улицы должны ходить пешеходы?

По мостовой,

По тротуару

По дороге

По обочине дороги.

3. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара, автобус , когда из него вышли?

И сзади и спереди

Только сзади

Только спереди

4.Что можно вытаскивать из окна транспорта?

Голову,

Руку

Ногу

Ничего нельзя вытаскивать.

5. Переходя дорогу, куда нужно посмотреть сначала, куда потом?

Сначала налево, потом направо

Сначала направо, потом налево

Вперед, потом назад
Назад, потом вперед.

6. Если загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов. Можно ли сразу начинать переходить проезжую часть?

да можно, ведь же горит зеленый сигнал,

нет нельзя, надо подождать пока загорится красный сигнал на светофоре для пешеходов.
можно, я же иду со взрослым.

нет нельзя, надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов

3 . Конкурс «Отгадай». Каждой команде раздаются карточки со словами, в которых пропущены буквы. Нужно отгадать, какое это слово.

1-я карточка

С _ Е _ О _ О _ (светофор)

В _ Д _ Т _ Л _ (водитель)

П _ С _ А _ И _ (пассажир)

2-я карточка

М _ Т _ Ц _ К _ (мотоцикл)

В _ Л _ С _ П _ Д (велосипед)

П _ Ш _ Х _ Д (пешеход)

4 конкурс «Собери дорожный знак». На альбомном листе нарисован дорожный знак, этот лист разрезан на части.

5. конкурс: Дорожная математика

Каждой команде дается задача. Посоветовавшись, команда предлагает свое решение. Если ответ неверный, то слово предоставляется для ответа другой команде.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно? Ответ: ни одного.
Играть на проезжей части дороги нельзя!

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? Ответ: 2 девочки. Мигающий зеленый сигнал предупреждает, что скоро загорится желтый и опасно переходить дорогу. Бежать через дорогу также опасно!

6. Конкурс. Нужно с закрытыми глазами нарисовать дорожный знак быстро и правильно. Прошу от команды по одному представителю подходите к мольбертам. Завязываем глаза платком. Раз, два, три начни.

7. Конкурс. «Разложи знаки».

На столе находятся 25 карточек с изображением **дорожных знаков**. Детям необходимо разложить их на 5 групп: предписывающие, запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные и **знаки сервиса**, по 5 знаков.

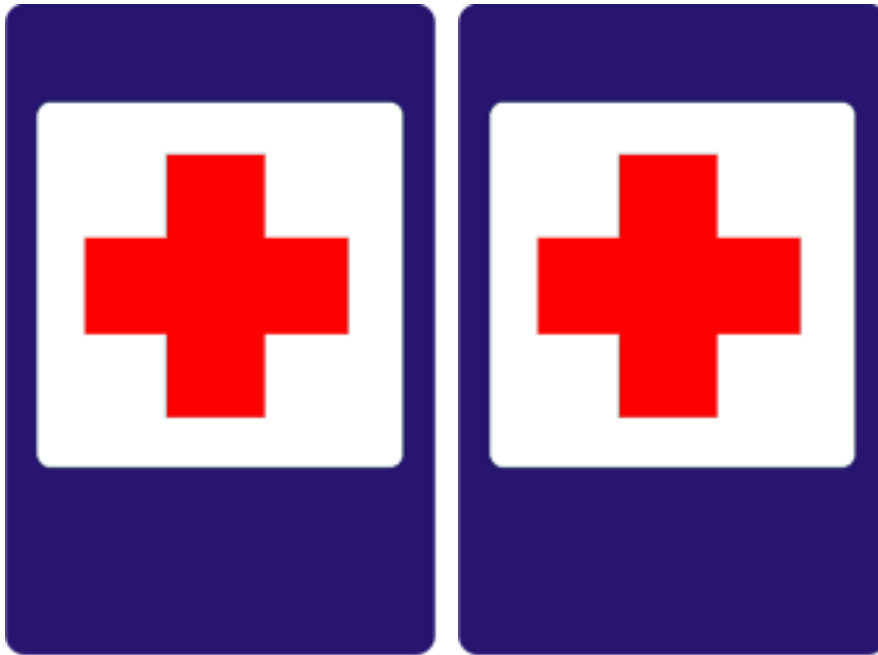
8. Конкурс «Кто быстрее»

На полу расставлены кегли. Игроки поочередно змейкой провозят машину на веревочке, стараясь не задеть кегли. Вернуться, передать эстафету следующему участнику.

Какие знаки вы запомнили? Зачем нужны дорожные знаки? Что вы сегодня узнали на мероприятии?

Огромное спасибо всем за интересную игру. Команды показали, насколько хорошо они владеют «дорожной азбукой»: знают правила дорожного движения, умеют расшифровать дорожные знаки, а также насколько они наблюдательны, находчивы и дружны.





Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002;
2. А. В. Бармин, Е. А. Гальцова «Изучаем правила дорожного движения» Изд-во «Учитель», 2010г;
3. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80стр. ;
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. / Авт. -сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008;
5. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983;
6. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров, досуга: Книга для воспитателя д/с: из опыта работы /В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Составитель Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение, 1.

Составитель: Библиотекарь ЦРДБ
Шандра О.А.

Викторина «Экологическое бедствие».

Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
2. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.
4. Развивать коммуникативные качества детей, сплочение детского коллектива, формировать умение работать в команде, прививать к **здоровому образу жизни**.

Оборудование: электронная презентация, альбомы, карандаши цветные,

Ведущий:

Здравствуйте, сегодня мы с вами поговорим об экологии.

А что такое экология? Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к природе, окружающему миру, Земле.

От слова «экология» произошло слово «эколог».

Экологи – это люди, которые занимаются экологией, защищают природу. Экологи говорят: «Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом. А дом надо всегда беречь и защищать».

Вот какая однажды случилась история. На лес, вблизи которого находился детский лагерь, напали «полчища» гусениц. Ученики уже не первый год приезжали в эти места, и никогда прежде ничего подобного не было. Лес погибал на глазах. Никто не знал, почему это случилось. Ученики были очень огорчены. Но если бы им сказали, что это они виноваты в гибели леса, они, наверное, удивились бы, а может быть, и возмутились.

А произошло вот что. Каждый год ребята рвали цветы. И вокруг леса, и на лесных полянах. Рвали и распутившиеся цветы, и те, на которых еще только были бутоны. Словом, все подряд. А на цветах жили, питались нектаром цветочные мухи – **тахины** (*запись слова на доске*). Когда приходило время, тахины откладывали яйца. Из яиц появлялись личинки, и именно эти личинки уничтожали гусениц, вредящих лесу.

Но вот исчезли цветы, не стало тахинов и, естественно, не вылупились личинки. Не вылупились личинки – и некому стало уничтожать гусениц. Гусеницы набросились на лес, и он стал погибать. И все потому, что ученики, сами того не зная, нарушили равновесие в этом уголке природы, нарушили экологические законы.

Как вы думаете, человек сможет прожить без природы? Почему?

- Природа заботится о нас. Она дает нам все: пищу, одежду, воздух и воду. И мы с вами должны бережно относиться к природе.

«Что может сделать каждый из нас, чтобы наша планета, наша природа сохранились на долгие годы?» А вы знаете, как бережно надо относиться к природе? Что такое экологическая катастрофа?

Экологические катастрофы - это такие экстремальные ситуации, после которых в окружающей природной среде остаются токсические факторы, влияющие как на состояние природы, так и на здоровье человека.

Классификация катастроф:

1. Метеорологические - тайфуны, ураганы, торнадо, циклоны, морозы, жара, засухи;
2. Топологические - наводнения, лавины, сели, оползни;
3. Тектонические и теллурические - землетрясения, извержения вулканов;

Презентация «Экологическое бедствие».

Ребята, посмотрев презентацию, что нового вы узнали?

Что приводит к экологическим катастрофам? (загрязнение природы, воды, воздуха, пожары).

А какие правила поведения в лесу вы знаете?

Правила поведения в лесу:

1. Не включать громкую музыку;
2. Не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых — грибы — деревья;
3. Для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
4. Не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (*полностью разрушается через 220 лет*) и металлические банки (*разрушаются через 100 лет*);
5. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
6. Не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
7. Не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
8. Не втыкать в муравейник палочки — нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
9. Луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения

- **Мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».**

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшечек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Конкурс творческий «Нарисуй знак защиты природы».

Дети рисуют свой знак защиты природы.

Игра – «Помоги полянке»

Разбросать различные предметы.

Соревнования: кто быстрее соберет мусор в пакет.

Раз, два, три – мусор собери .

«Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

«Исправь ошибки»

Прочитав текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке и обосновать свои ответы.

Поездка в лес

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загредел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

Будем же беречь наше Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет!

Использованная литература:

- 1.Владимирова, Л. Наш зеленый друг, волшебник и чародей по имени Лес. [Текст] / Л. Владимирова. – Либерия-Бибинформ //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. - № 6. – 42-50 с.
2. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактические материалы. – М.: АО МДС, 1996.
3. Куришкина Л.А. Экологический букварь. – Смоленск: СОИИУ, 1994.

Составитель: библиотекарь ЦРДБ
Шандра О.А.

« Мы дружны, а значит, справимся с любой задачей» (игровая программа)

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развивать стремление дружить с окружающими.

Задачи:

- закреплять знания о понятиях «Дружба» и «Друг»; продолжать учить видеть положительные качества у окружающих;
- стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость друг к другу и окружающим, воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, к взрослым.

Оборудование: искусственное дерево или нарисованное дерево, листочки, цветочки для дерева.

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что бывает крепкой, долгой, верной. Она бывает между мальчиком и девочкой, детьми и родителями, учениками и учителем. А ещё она бывает настоящей. О чем идет речь? (О дружбе).

Поднимите руку у кого уже есть друг.

А для чего нужны друзья? (*С ними веселей, они помогут.*)

Ребята, а как вы думаете, с кем мы можем **дружить**? (*Друг с другом, с родителями, с учителем, с животными,*)

-Правильно, **дружить** можно со всеми и с кем-то одним, **дружить можно и в классе, и в семье.**

Послушайте одну притчу о настоящей дружбе (Показ видеофильма)

Давным –давным жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. У него украли всех овец. Хозяин тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен. А семья в одну ночь стала нищей. Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день, и на заре хозяин увидел облако пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он мог разглядеть и людей в этом облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они вошли в его двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

Пословицы о дружбе.

Дружба появилась много лет назад, а напоминание о её происхождении мы встречаем везде, например, в пословицах.

Какие пословицы вы знаете ?

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Нет друга - ищи, а нашёл – береги.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Большая заслуга – выручить в беде друга.

Ветер рушит горы, а слово – дружбу.

Крепкую дружбу и топором не разубишь.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Вспомните сказку «Репка». Можем ли мы персонажей сказок назвать семьёй? - Скажите, благодаря чему они выдернули репку?

-Правильно, благодаря **дружбе**, потому что все персонажи общими усилиями, т. е. **дружно вытянули репку**.

Игра «Кто с кем дружит?»

-Но есть ведь и другие сказки, в которых персонажи очень **дружны**. И таких сказок очень много, хотя персонажи, которые **дружат**, могут быть совсем разными и не похожими друг на друга. Давайте поможем героям наших любимых мультфильмов найти друг друга.

Крокодил Гена и (*Чебурашка*)

Винни-пух и (*Пятачок*)

Буратино и (*Мальвина*)

Малыш и (*Карлсон*)

Белоснежка и (*7 гномов*)

Качества друга.

Давайте попробуем определить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Я буду называть качество, если оно подходит для друга, вы хлопаете, если не подходит – топаете,

- честность +

-обман –

- доброта +

- верность +

- грубость –

- взаимовыручка +

- предательство –

- преданность +

- надёжность +

- справедливость +

- драчливость –

- ответственность +

- сострадание +

-жадность -

-злость-

-доброжелательность+

Дружба, ребята, это когда друзья играют вместе и не ссорятся. А чтобы узнать какой должен быть настоящий друг, мы сейчас с вами поиграем в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечаете если согласны "да-да-да", а если не согласны "нет-нет-нет".

Игра "Да-да-да, нет-нет-нет".

-Будем крепко мы **дружить**?

-Да-да-да.

-Нашей **дружбой дорожить**?

-Да-да-да.

-Мы научимся играть?

-Да-да-да.

-Друг другу будем помогать?

-Да-да-да.

-Друга нужно разозлить?

-Нет-нет-нет.

-А улыбку подарить?

-Да-да-да.
-Друга стоит обижать?
-Нет-нет-нет.
-Чай с друзьями будем пить?
-Да-да-да.
-Будем крепко мы дружить?
-Да-да-да.

Дерево Дружбы.

-Ребята, **дружба** возможна только при соблюдении определенных правил, есть определенные законы **дружбы**:

-Посмотрите, сегодня наше чудо-дерево заскучало, а давайте мы подарим ему секреты **дружбы и назовём Дерево Дружбы**. Тогда оно повеселеет. Вы согласны?

(Дети выходят, читают правило и прикрепляют к дереву яркие листочки, цветочки с правилами дружбы.)

- Доверять другу;
- Делиться новостями, успехами или неудачами;
- Уметь хранить чужие тайны;
- Радоваться с другом его успехам;
- Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;
- Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, а не создавать неловких ситуаций;
- Защищать друга *(если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствие)*;
- Не критиковать друга в присутствии других людей *(если чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)*;
- Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя *(не быть навязчивым)*;
- Всегда выполнять свои обещания.

Игра «**Это я, это я, это все мои друзья**»

- Внимательно послушайте вопрос, и если согласны, что это относится к вам, то **отвечайте**: «**Это я, это я, это все мои друзья**». Если же не согласны, то молчите.

- Кто атакою веселой каждый день шагает в детский сад?
- Кто из вас своим трудом украшает детский сад и дом?
- Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и игрушки?
- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?
- Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол?
- Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?
- Кто из вас, скажите вслух, на занятиях ловит мух?

Я буду начинать, а вы заканчивать словами “**Мы тоже!**”.

Ведущий: Давайте попробуем вместе сказать “**Мы тоже!**”

Я сегодня рано встал!

Дети: Мы тоже!

На зарядку побежал... .

Дети: Мы тоже!

Скушал завтрак и обед... .

Дети: Мы тоже!

Съел четырнадцать котлет....

В цирк скорее побежал....

Там смотреть зверей я стал...
В цирке видел я слонёнка...
Он похож на поросёнка... .

Викторина.

1. Кто из героев любит произносить: «*ребята, давайте жить дружно!*»(кот Леопольд)
2. Назовите фамилию одного из жителей деревни Простоквашино, который любил молоко (кот Матроскин)
3. Как любил есть бутерброды кот Матраскин (колбаса вниз)
4. Где жил чебурашка (в телефонной будке)
5. Как дразнили рыжего мальчика (рыжий, рыжий конопатый, убил дедушку лопатой)
6. Что подарил Винни-пух ослику на день рождения (горшок без меда)
7. Куда отправился Айболит по телеграмме (Африка)
8. Что ответил Антошка, когда его позвали капать картошку (это мы не проходили, это нам не задавали)
9. Что подарила сова ослику на день рождения (шнурок-хвост)

Вот и подходит к концу наш разговор о **дружбе**. В завершении нашей встречи прошу вас дополнить предложение «Сегодня на занятии я понял (а) и узнал (а) ...».

Сейчас хотелось бы подвести итог нашего мероприятия и предлагаю вам запомнить основные законы **дружбы**:

1. Один за всех и все за одного.
2. Уважай друга.
3. Помогай другу.
4. Не обижай друга.
5. Не оставляй друга в беде.
6. Не подводи друга.
7. Не обманывай друга
8. Не предавай друга.
9. Не нарушай своих обещаний.
10. Соблюдай **всегда закон дружбы**.

- Так давайте, давайте **дружить**.

Пусть не раз нам слова эти вспомнятся.

Если **дружбой всегда дорожить**.

То любое желание исполнится!

Хороших и верных друзей всем вам! До новых встреч!

Использованная литература:

- 1.Борисова А. О добрых делах : беседа на тему дружбы по творчеству А. Барто для детей 7-9 лет / А. Борисова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2012. – № 10. – С. 6-9.
- 2.Брясина А. А. Классный час «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» / А. А. Брясина // Классный руководитель. – 2009. – №2. – С.55-58.

3. Глубоковских М. В. «Самое дорогое на свете - это дружба и взаимная выручка» М. В. Глубоковских // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2014. – № 8. – С. 9-10.
4. Кардакова Л. Г. Рыцари ярых атак : о жизни и творчестве детского писателя В. П. Крапивина / Л. Г. Кардакова // Читаем, учимся, играем. – 2014. – № 10. – С. 31-38.
5. Коренева М. А. Вместе весело шагать по просторам : турнир дружбы / М. А. Коренева // Досуг в школе. – 2007. – № 2. – С. 17-18.

Составитель: библиотекарь ЦРДБ
Шандра О.А.